**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**«Центр дополнительного образования детей «Логос»**

Рабочая программа клуба «Актив»

на 2022 год

Педагог: Низамеева А. М.

**Пояснительная записка**

Детский и подростковый досуг подразумевает свободный выбор личностью досуговых занятий. Он является необходимым и неотъемлемым элементом образа жизни человека. Поэтому досуг всегда рассматривается как реализация интересов личности, связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением и т.п. Детско-подростковый клуб – место свободного общения, встреч, объединения по интересам, самостоятельности и самоорганизации, активного общественного участия в решении коллективных проблем. Для детей клуб привлекателен тем, что там отсутствует жёсткая регламентация, заорганизованность, командно-административный стиль руководства, царит общение, свободная инициатива, творческая атмосфера.

От работников клубов требуются особые качества, динамичность деятельности, высокая психолого-коммуникативная культура, умение работать с мотивацией, удерживанием интереса без принуждения и суровой дисциплины. Привлекая детей и подростков в клуб, развивая их с учетом индивидуальности и предоставляя большую свободу выбора, педагоги решают задачи формирования и развития личности, способной быстро и адекватно воспринимать складывающуюся ситуацию и адаптироваться в ней. Заполнение свободного времени детей образовательным содержанием, обеспечение группового общения по интересам, отвлечение от бездумного времяпрепровождения «на улице» и др. - таков социальный и педагогический фон развития современного подростка в подростковом клубе.

Главной целью проектирования досуговой программы в клубе является решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: вовлечение ребенка в мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности. Досуговые программы в большей степени, чем программы образовательные, демонстрируют интеллектуальные, эмоциональные возможности детей. В результате деятельности по данной программе обучающиеся должны развить свою самостоятельность, творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что впоследствии приводит к самореализации собственного « Я».

Для реализации программы необходимы определенные условия:

* Совместная деятельность детей и взрослых - педагогов, родителей, общественности.
* Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом.
* Самореализация творческого и индивидуального потенциала обучающихся.

Программа направлена на развитие творческой личности воспитанников средствами вовлечения их в досуговую деятельность.

Краткое содержание программы

В программе представлены организационные, содержательные основы деятельности по воспитанию, развитию, социализации детей и подростков в условиях подросткового клуба по месту жительства.

Программа направлена на создание профилактического пространства в клубе, реальных, эффективных условий для предупреждения и коррекции отклоняющегося, неуверенного поведения, безнадзорности, правонарушений, преступлений в среде обучающихся.

Ожидаемые результаты

Создание комфортных, безопасных условий в  непосредственной близости от места проживания детей для интересного времяпрепровождения, развивающего досуга, реализации творческого и лидерского потенциала в выбранном виде деятельности.

Привлечение к деятельности в подростковом клубе неорганизованных детей и подростков микрорайона с целью снижения риска асоциальных явлений среди несовершеннолетних. Формирование положительного образа подросткового клуба по месту жительства, способствующего социально-нравственному оздоровлению микросреды, укреплению внутрисемейных связей, связей между поколениями.

Формирование гражданского самосознания, активной общественной позиции. Повышение уровня знаний, навыков и умений обучающихся, родителей по вопросам безопасности жизни и здоровье сбережения.

Комплектование базы результатов творческой работы (сценарии, рисунки, плакаты, поделки, фото и видео-летописи, дипломы, грамоты, благодарности и др.)

**Формы и методы работы**

ролевые игры;

игровые и тренинговые упражнения;

тестирование;

**Методическое обеспечение**

Для проведения занятий необходим кабинет, мебель: столы, стулья в количестве.

Средства, необходимые для данной программы:

разработки по темам занятий;

тесты;

квесты;

игры;

карточки с заданиями;

цветные карандаши,

материалы для изготовления коллажа (бумага формата А5, клей, ножницы, маркеры, вырезки из газет и журналов).

**Ожидаемые результаты**

У подростков сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.

Сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

Выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Дата  планируемая | Дата фактическая | Виды деятельности учащихся |
| 1 | Игра на знакомство «Найди свое имя». | 2 часа | Март |  | выполнение игровых упражнений |
| 2 | Тренинг «Знаю себя» | 2 часа | Март |  | выполнение методики, игровых упражнений |
| 3 | Игра «Конфликт понимания» | 2 часа | Март |  | выполнение методики, игровых упражнений |
| 4 | Ролевая игра «Бункер» | 2часа | Март |  | выполнение методики, выполнение игровых упражнений |
| 5 | Тренинг «Каким ты выглядишь в глазах других?» | 2 часа | Март |  | выполнение методики, игровых упражнений |
| 6 | Я и мои друзья | 2 часа | Апрель |  | выполнение игровых упражнений |
| 7 | Игра «Башня» | 2 часа | Апрель |  | выполнение методики, игровых упражнений |
| 8 | Мир эмоций. Мои эмоции | 2 часа | Апрель |  | выполнение игровых упражнений |
| 9 | Игра «catch the chicken» - спортивная игра на открытом пространстве. | 2 часа | Апрель |  | выполнение игровых упражнений |
| 10 | Игра «Геометрические фигуры» | 2 часа | Май |  | выполнение методики, игровых упражнений |
| 11 | Тренинг «Сам себе волшебник» | 2 часа | Май |  | выполнение игровых упражнений |
| 12 | «Джуманджи. Зов джунглей» игра | 2 часа | Май |  | выполнение игровых упражнений |
| 13 | Итоговое занятие «Вокзал мечты» | 2 часа | Май |  | итоговое занятие |

**Содержание тем курса**

* **Игра на знакомство «Найди свое имя».**

Формирование благоприятной и доверительной атмосферы.

* **Тренинг « Знаю себя»**

Практическая часть - мотивация и реализация внутренних ресурсов.

* **Игра «Конфликт понимания»**

Оборудование: Листы А4, можно черновики, по 3 на каждого учащегося, рисунки для проведения игровой процедуры

* **Ролевая игра «Бункер»** Настольная игра «Бункер» Мир меняется, технологии разрушают природу Земли, и возможность глобальной катастрофы уже не фантастика, а реальность
* **«Каким ты выглядишь в глазах других?»**

Формирование стремления понимать индивидуальные различия окружающих, привычки искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях. Проведение методики, «Каким ты выглядишь в глазах других?» Упражнения «Печатная машинка», «Я реальный, я глазами других, я идеальный».

* **«Я и мои друзья»**

Формирование стремления к совместной деятельности, представления о правилах конструктивного взаимодействия с членами группы.

Проведение методики «Ваша уличная компания».

Упражнение «Закончи предложение».

* **Игра «Башня»**

Данное упражнение способствует развитию сплоченности группы, получению представлений о том, какие роли есть в команде.

Оборудование: Листы А4, можно черновики, равное количество для каждой команды. Количество листов на одну команду: 30-60.

* **Мир эмоций. Мои эмоции»**

Формирование представлений о позах и жестах, как выразительных средствах, несущих важную информацию.

Упражнения «Чувства без слов», «Проявление эмоций», «Картина эмоций».

* **Игра «catch the chicken»**

спортивная игра на открытом пространстве.

* **Игра «Геометрические фигуры»**

Развитие сплоченности группы, получение представления о том, какие характеристики есть у командного способа взаимодействия.

* **Тренинг «Сам себе волшебник»**

**Повысить уровень коммуникативной компетентности обучающихся, общий позитивный эмоциональный тонус.**

* **«Джуманджи. Зов джунглей» игра**

В ходе всей игры предлагается проходить уровни. Только во время участия в каждом уровне «Джуманджи. Зов джунглей» каждая команда сможет заработать джуманджики и получить право внести в игру свои коррективы или стать одним из организаторов уровня

* **Итоговое занятие «Вокзал мечты»**

Обобщение сформированных навыков, адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.

Упражнение «Чемоданчик пожеланий».

Рефлексия «Что изменилось во мне».

**Литература для руководителя**

Майорова Н.П., Черурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Образование - Культура, 2002.

Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.

Имею право… О ценности жизни. Методическое пособие для родителей, психологов, педагогов / Состав. Р.Б. Зайнашева. – Уфа, 2004.

Педагогика временного детского коллектива. / Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, 2002.

Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997.

Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.

Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2007.

Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.

Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.

Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников /Т.М. Жирова. – Волгоград: Панорама, 2006.