|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРДЖДАЮ:  директором МБУ ДО  «ЦДОД «Логос»  А.А.Елтышева  «17» мая 2024г. |

**Рабочая программа воспитания оздоровительного**

**лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДОД «Логос»**

**«Мечтай с Движением Первых»**

**2024 год**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Рабочая программа воспитания оздоровительного  лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДОД «Логос»  «В «Движении первых» |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся образовательных организаций города Добрянки в летний период 2024 года |
| Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Программа по своей направленности является здоровье сберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации |
| Учреждение, реализующее программу | МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Логос»  Адрес: 618740, Пермский край, г. Добрянка, ул. Победы, д.101,  тел. 2-48-80. |
| Разработчик программы | Низамеева А.М., педагог – организатор |
| Аннотация | Программа «В «Движении первых» рассчитана на школьников в возрасте 7-15 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья. В рамках работы летнего лагеря будет реализован проект «Первые!», в ходе которого вожатые смогут освоить необходимые знания и приобретение практических навыков, необходимых для организации детского коллектива в летнем оздоровительном лагере для детей, а участники летней смены познакомятся с основными ценностями,  направлениями деятельности, проектами Общероссийского обществен-  но-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Вожатые смогут приобщить детей к созидательной добровольческой,  экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности,  реализуемой Движением. |
| Сроки реализации программы | 1 смена - 04.06.2024 – 24.06.2024, 120 человек.  2 смена – 25.06.2024 – 15.07.2024, 75 человек.  Продолжительность каждой смены 15 рабочих дней |
| Количество и возраст участников | Количество обучающихся за обе смены – 195 человек, возраст 7-15 лет |
| Количество отрядов | 1 смена – 8 разновозрастных отрядов,  2 смена – 5 разновозрастных отрядов |
| Кадровое обеспечение | Начальник лагеря – 1, воспитатели -10, педагоги – организаторы – 2. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания «В «Движении первых» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в МБУ ДО «ЦДОД «Логос» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

− Конституцией Российской Федерации.

− Конвенцией о правах ребенка.

− Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». − Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

− Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

− Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

− Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

− Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).

− Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

− Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

− Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

− Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

- Законом Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.).

- Методическими рекомендациями «Как организовать работу лагеря дневного пребывания в образовательной организации, Министерство социального развития Пермского края Министерства образования и науки Пермского края Ресурсный центр поддержки отдыха детей и их оздоровления Пермского края ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

- Приказом управления образования администрации Добрянского городского округа «Об утверждении плана дислокации, стоимости путёвок по формам отдыха, занятости детей и их оздоровления в 2024 году» от 27.03.2024 № 74.

- Приказом МБУ ДО ЦДОД «Логос» «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей в 2024 г.», от 09.03.2024 № 4.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей при МБУ ДО «ЦДОД «Логос», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

* «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
* «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
* «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты. Принимая участие в мероприятиях, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа, отраженного в муниципальном задании, на базе МБУ ДО «ЦДОД «Логос» создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В лагере предусмотрен отдых «категорийных» детей: дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены- 15 дней. В лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

* устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
* работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы;
* возможностью для детей, посещавших детские объединения Центра в течение учебного года, продолжить заниматься выбранным направлением творчества/спорта;
* открытие на базе Центра первичной организации РДДМ «Движение первых».

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем обучающийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБУ ДО «ЦДОД «Логос»: уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время, возможность организации досуга по различным направлениям.

Программа «В «Движении первых» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные «путешествия», расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

В основу закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Лагерь с дневным пребыванием размещается на базе Центра «Логос» по адресу в Добрянке, ул. Победы, д.101.

Лагерь начинает свою работу на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательных организаций г. Добрянки. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

**РАЗДЕЛ 1**

**ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДОД «Логос» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики РФ в сфере воспитания и направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

**Цель** программы воспитания: создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**Принципы**, лежащие в основе реализации программы:

*- Принцип связи с жизнью.* В течение смены ребенок осваивает новые

социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит

ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

*– Принцип демократизации.* Уважение к личности ребенка должно

проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников

смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм,

товарищей.

*– Принцип коллективности.* Совместная деятельность участников

смены должна быть ведущим способом реализации содержания про-

граммы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только

в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, со-

стоящем из всех участников программы, в том числе педагогического

состава.

*– Принцип инициативности*. Деятельность, предлагаемая участникам

смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять

творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен

поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

* 1. **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Пермского края;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

* 1. **Воспитывающие сообщества**

Ключевым механизмом воспитания в лагере с дневным пребыванием детей является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

В воспитательном процессе используется создание детско-взрослых сообществ. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главные детско-взрослые сообщества в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети – Воспитатель».

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**РАЗДЕЛ 2**

**СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)**

1. **Модуль Будущее России и ключевые мероприятия лагеря.** Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, если таковые выпадают на даты проведения лагеря;

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий;

- Взаимодействие с общественными организациями Добрянки, формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

1. **Модуль Отрядная работа и коллективно-творческое дело (КТД).** Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (15 дней);

- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов, детских объединений Центра;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях; формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование; предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержка детских инициатив и детского самоуправления; сбор отряда (хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др).

Коллективно-творческое дело (КТД).Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

1. **Модуль Самоуправление.** Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.
2. **Модуль Дополнительное образование.** Дополнительное образование детей в детском лагере с дневным пребыванием является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программу тематических смен; деятельность кружковых объединений по интересам. Такие как: «Шоу-балет «Каскад», «Керамическая игрушка», «Студия моды «Лада», «Волшебный мир «Оригами» и Юнармейский отряд «Ратник».

В рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная, туристско–краеведческая; физкультурно–спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности форме, формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

1. **Модуль Здоровый образ жизни.** Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в лагере включает физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, мероприятия на свежем воздухе), просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Возможно проведение встреч с интересными людьми, известными в Добрянском округе, достигшими высоких результатов в спорте.
2. **Модуль Организация предметно-эстетической среды.** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Реализация этого модуля предусматривает тематическое оформление кабинетов, отрядных уголков. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем. Рекомендуется размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере и др.
3. **Модуль Профилактика и безопасность.** Профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личности ребенка, поддержка в преодолении различных трудных жизненных ситуаций, складывающихся в процессе организации лагеря. Основные формы реализации модуля – развитие у ребят навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, профилактика правонарушений.
4. **Модуль Работа с воспитателями.** Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослых взаимоотношений. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

1. **Модуль Экскурсии**. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеку, социальный кинозал и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
2. **Модуль Социальное партнерство**. Выстраивание отношений с другими образовательными организациями, реализующими программы летнего оздоровления, общественными объединениями в рамках проведения общегородских мероприятий/акций День защиты детей, Фестиваль – «В гости к Чуче» и др., участие в социально-значимых акциях по помощи участникам специальной военной операции (плетение маскировочных сетей, написание писем солдатам и др.).
3. **Модуль Цифровая среда воспитания**. Модуль является вспомогательным. Это организация воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма,

- освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей при Центре «Логос» в официальной группе в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте МБУ ДО «ЦДОД «Логос»,

- участие детей в региональных интернет-конкурсах (при наличии).

4. Модуль Детское медиа пространство. Цель данного модуля - поддержка творческой самореализации детей через освещение деятельности работы отрядов через посты в официальной группе Центра «Логос» во ВКонтакте, отбор наиболее интересных моментов жизни лагеря/отряда, создание группы детей, осуществляющих съемку мероприятий и их информационное сопровождение.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

Обучающиеся:

• любят свой город, край и свою Родину;

• уважают и принимают ценности семьи и общества;

• выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

• владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини -проектах;

• обладают основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

• активно познают окружающий мир;

• способны к организации собственной деятельности.

**РАЗДЕЛ 3**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа реализуется на готовности всех участников воспитательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные и значимые виды совместной деятельности.

Программа «В «Движении первых» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБУ ДО «ЦДОД «Логос» опирается на следующие принципы:

– понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;

– понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов

Движения для личностного развития;

– формирование групп единомышленников, готовых включиться

в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;

– развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;

– демонстрация участниками смены успешной работы в команде,

понимание важности совместного труда и приложения усилий для

общего дела, ответственности за результат;

– сознательный выбор участниками одного или нескольких на-

правлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;

* 1. **Содержание программы**
     1. Организационно – педагогическая деятельность: комплектование штата лагеря педагогическими работниками, участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.
     2. Оздоровительная работа: осмотр детей медицинским работником, утренняя гимнастика, ежедневные прогулки на свежем воздухе, пешеходные экскурсии, организация здорового питания детей, организация спортивно-массовых мероприятий.
     3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

3.1.3.1. инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;

- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

- «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

3.1.3.2. инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;

- «Безопасность в доме»;

- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;

- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;

- «Меры доврачебной помощи» и др.

* + 1. Работа по привитию навыков самоуправления: выявление лидеров, распределение обязанностей в отряде, закрепление ответственных по различным поручениям, дежурство по столовой.
    2. Методическая деятельность: тематическое планирование работы отрядов, организация режима дня, детское самоуправление, дидактические материалы (в т.ч. электронные).
    3. Основные методы работы с детьми: метод игры, метод театрализации, метод состязательности и метод стимулирования.
    4. Основные формы работы с детьми: КТД, ролевая игра, фестиваль, конкурс, мастер – класс, занятие, прогулки, экскурсии и др.
  1. **Схема управления программой**

Участниками данной Программы являются обучающиеся в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей, составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня, проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»), проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья, а так же – мероприятия по профилактике детского травматизма.

* 1. **Схема контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Анкетирование детей в начальные период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1-2 день работы лагеря | Воспитатели |
| 2 | Ежедневное отслеживание удовлетворенности детей проведенными мероприятиями | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 3 | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | В последние два дня работы смены | Воспитатели |
| 4 | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональные состояния участников смены. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работы лагеря работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

* 1. **Комплекс мероприятий, реализуемых программой**

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей Центра «Логос» в период летних каникул 2024 года.

Продолжительность смены – 15 рабочих дней (выходные дни – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| Сбор детей | 8.30 – 9.00 |
| Утренняя зарядка | 9.00 – 9.10 |
| Утренняя линейка | 9.10 – 9.20 |
| Завтрак | 9.20 – 10.00 |
| Отрядные дела, занятия по интересам, мероприятия, экскурсии, спортивные и физкультурные мероприятия | 10.00 – 13.30 |
| Обед | 13.30 – 14.00 |
| Отрядные дела, мероприятия | 14.00 – 14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

**РАЗДЕЛ 4**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень |
| **ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**   1. **Модуль «Будущее России»** | | | |
| 1 | Игровая программа «Быть с Россией» | 6 день (11.06.2024) | ЛДП |
| 2 | Конкурс знатоков «Открывай страну» | 7 день (13.06.2024) | ЛДП |
| 3 | Экологический час «Береги планету» | 11 день (19.06.2024) | ЛДП |
| 4 | Торжественное закрытие «Быть в Движении» | 15 день (24.06.2024) | ЛДП |
| 1. **Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»** | | | |
| 1 | Мероприятие открытия смены «Здравствуй, лагерь» с подъемом флага (открытие смены) | 1 день (04.06.2024) | ЛДП |
| 2 | Спортивная эстафета «Достигай и побеждай» | 5 день (10.06.2024) | ЛДП |
| 3 | Творческий конкурс Создавай и вдохновляй «Логос зажигает» | 8 день (14.06.2024) | ЛДП |
| 4 | Аукцион добрых дел «Благо твори» | 10 день (18.06.2024) | ЛДП |
| 5 | Шоу «Я и Команда» | 12 день (20.06.2024) | ЛДП |
| 1. **Модуль «Отрядная работа»** | | | |
| 1 | Итоги дня «Время мечты» | Ежедневно | Отряд |
| 2 | Занятия по интересам: чтение книг, рисование, настольные игры | Ежедневно | Отряд |
| 3 | Акция по оформлению отрядного уголка в рамках творческой встречи «Знакомьтесь, это мы!» | 1 и 2 день (04.06.; 05.06.2024) | Отряд |
| 4 | Беседа «Безопасность в моей жизни» | 4 день (07.06.2024) | Отряд |
| 5 | Итоговый отрядный огонёк | 15 день (25.06.2024) | Отряд |
| 1. **Модуль «Коллективно-творческое дело»** | | | |
| 1 | «Экран настроения» | Ежедневно | ЛДП |
| 2 | КТД на сплочение «Веревочный курс» | 1 день (04.06.2024) | ЛДП |
| 3 | Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!» | 2 день (05.06.2024) | ЛДП |
| 4 | Проектная сессия «ProДвижение» | 9 день (17.06.2024) | ЛДП |
| 5 | КТД «Страна с огромным сердцем» | 15 день (24.06.2024) | ЛДП |
| 1. **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| 1 | Распределение обязанностей между отрядами на лагерную смену | 1 день (04.06.2024) | ЛДП |
| 2 | Дежурство в столовой и в отряде | Ежедневно | ЛДП |
| 1. **Модуль «Дополнительное образование»** | | | |
| 1 | Занятия по профилям отрядов (керамика, танцы, рисование, шахматы-шащки и др) | Ежедневно | Отряд |
| 1. **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | |
| 1 | Тематические минутки здоровья | Ежедневно | Отряд |
| 2 | Утренняя зарядка | Ежедневно | ЛДП |
| 3 | Игры на свежем воздухе | Ежедневно | Отряд |
| 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| 1 | Инструктаж «Правила безопасности и поведения в лагере с дневным пребыванием» | 04.06.2024 | Отряд |
| 2 | Инструктаж «Правила поведения во время пожара» | 05.06.2024 | Отряд |
| 3 | Тренировочная пожарная эвакуация | 10.06.2024 | ЛДП |
| 4 | Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок и экскурсий» | 11.06.2024 | Отряд |
| 5 | Инструктаж «Правила поведения детей во время спортивных мероприятий» | 10.06.2024 | Отряд |
| 6 | Просмотр профилактических роликов по ТБ | 13.06.2024 | Отряд |
| 7 | КВИЗ по безопасности дорожного движения «Своя игра» | 10 день (18.06.2024) | ЛДП |
| 1. **Модуль «работа с воспитателями»** | | | |
| 1 | Принятие программы лагеря | 29.05.–31.05. 2024 г. | Педагоги |
| 2 | Утренние планерки | Ежедневно | Педагоги |
| 3 | Подведение итогов лагерной смены | В последний день работы смены | Педагоги |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**  **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| 1 | Экскурсия в социальный кинозал г. Добрянки с просмотром фильма | 13  день (24.06.2024) | ЛДП |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках проведения краевого уличного интерактивного фестиваля «В гости к Чуче»  (ДКиС им. В.А. Ладугина) | По положению о фестивале | ЛДП |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | |
| 1 | Инструктаж «Безопасность в сети Интернет» | 04.06.2024 | Отряд |
| 2 | Акции «Часы без телефона» | Ежедневно | Отряд |
| **Модуль «Детское медиа пространство»** | | | |
| 1 | Освещение мероприятий лагеря на сайте Центра «Логос» и на официальной странице «Логоса» в ВК | Ежедневно | ЛДП |

**Список литературы:**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
3. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
4. [https://kladsh-ros.edu.yar.ru/programma\_lagerya\_2024\_vesna.pdf](https://kladsh-ros.edu.yar.ru/programma_lagerya_2023_vesna.pdf)