Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Добрянская средняя общеобразовательная школа № 3»

**Программа**

**«Одаренные дети»**

Выполнили:

Выголова М.В., педагог-организатор

Тарасенко С.Е., учитель русского языка и литературы

Добрянка, 2017

**Пояснительная записка**

**I. Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важ­нейших аспектов деятельности школы.

Решение проблемы поддержки и выявления одаренных учащихся в 2014-2016 году на уровне школы шло в рамках реализации муниципальной программы «Талантливые дети». Работа по данному направлению продолжается.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллекту­альные способности, восприимчивость к учению, творческие воз­можности и их проявления;
* имеют доминирующую активную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренны­ми детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможно­стей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образова­тельных услуг, помощи, наставничества.

**III.      Цель программы:**

 выявление одаренных, талантливых детей и развитие их способностей.

**Задачи работы с одаренными детьми**

1. Разработать нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми
2. Провести диагностические исследования с целью выявления одаренных детей.
3. Систематизировать работу с одаренными учащимися через создание индивидуальных планов работы.
4. Создать условия для оптимального развития одаренных детей, включение детей в творческую деятельность
5. Отслеживать развитие каждого ребенка.
6. Продолжить работу по программе «Одаренные дети»
7. Продолжить ведение базы «Одаренные дети».
8. Организовать мониторинг реализации программы.

**Для реализации цели и задач необходимо сделать следующее:**

* познакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
* обучить через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
* накопить библиотечный фонд по данному вопросу;
* познакомить педагогов с приемами целенаправленного педагогиче­ского наблюдения, диагностики;
* проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности.
* отобрать среди различных систем обучения те методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* предоставить возможность совершенствовать способности в со­вместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

**IV. Стратегия работы с одаренными детьми**

I этап - аналитический – при выявлении одаренных детей учиты­ваются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, фи­зической и т.д.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и са­мостоятельно.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой при­роде деятельности - в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию факультативов и кружков по интересам. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

II этап - диагностический (5-9-е классы) **-** на этом этапе прово­дится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно на­страивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фак­там, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуж­дающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуаль­ных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообраз­ны групповые формы работы: подготовка к олимпиадам, краткосрочные курсы, учебные практики, ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные за­дания, профильные и профессиональные пробы и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система вне­классной воспитательной работы в школе. Эта система позволяет максимально раскрыть возможности ребенка в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной и др.

III этап - этап формирования, углубления и развития способ­ностей учащихся. Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит постепенная переориента­ция доминирующей образовательной парадигмы к созданию условий для становления ком­плекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

* индивидуализированные формы учебной деятельности (заочные школы, работа по индивидуальным программам, заочные курсы);
* выработка проектно-исследовательских навыков (проектная мето­дика);
* самоопределение школьников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (факультативы, спецкурсы);
* четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

**V. Условия успешной работы с одаренными учащимися**

1. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
2. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из при­оритетных направлений работы ОУ.
3. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и уси­ление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г.Добрянки

**VI.** **Этапы реализации**

**1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2014-2015 годы).**

 1) Мониторинг одаренности.

 2) Создание:

 - банка данных по одаренным детям;

 - банка творческих работ учащихся;

 - банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

 - рекомендаций по работе с одаренными детьми

 3) Организация:

 - системы дополнительного образования;

 - внеклассной работы по предмету;

 - деятельности научного общества.

**2 этап: деятельностный (2015-2016 годы).**

 1) Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

 2) Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

 3) Внедрение метода проектов.

 4) Учет индивидуальных достижений.

 5) Проведение выставок детского творчества.

 6) Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

**3 этап: констатирующий (2017 -2018 год).**

 1) Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

 2) Выпуск методического сборника «Опыт работы с одаренными детьми».

 3) Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

**VII.   Мониторинг результатов реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Показатели*** | ***Способы замера*** |
| Методическая подготовка педагогов | Курсовая подготовка,  методические семинары | Участие педагогов в организации внеурочной деятельности, посещение уроков |
| Отбор развивающих методик | Наличие развивающих программ, методик | Оценка выполнения программ |
| Проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад | Включение во внеурочную деятельность | Наличие призовых мест в олимпиадах, конкурсах |
| Создание условий для саморазвития учащихся | Наличие индивидуальных образовательных методов и программ обучения | Контроль эффективности использования методов программ обучения |

**VIII. Ожидаемые результаты реализации программы**

* Создание нормативно-правовой  базы, регламентирующей работу с одаренными детьми в образовательном учреждении.
* Выстраивание системы работы с одаренными детьми.
* Разработка и реализация образовательной программы внеурочной деятельности для учащихся 5 - 7 классов.
* Повышение квалификации  кадров по работе с одаренными детьми.
* Внесение изменений в Положение о стимулирующих надбавках для педагогов, работающих с одаренными детьми.
* Функционирование банка «Одаренные дети».
* Увеличение числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.
* Создание летних профильных отрядов.

**IX. Модель одаренного ребенка**

* Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально.
* Личность,  способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда.
* Личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность.
* Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры.
* Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами,  воспринимающая и другого человека как личность, имеющую  право на свободу выбора, самовыражения.
* Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Сроки | Ответственный |
| **Диагностика учащихся психологами** |
| Диагностика первоклассников ( изучение направленности интересов и мотивации к учению, тип личности) | октябрь | Власенко С.Г.  |
| Диагностика 2-х классов (уровень развития логического мышления, изучение направленности интересов и мотивации к учению, самооценка, тип личности) | январь | Власенко С.Г.  |
| Диагностика 4-х классов (уровень развития логического мышления, изучение направленности интересов и мотивации к учению, самооценка, тип личности) | февраль-март | Власенко С.Г.   |
| Диагностика 4-х классов. (готовность к переходу в 5 кл.: одаренность, мотивация, отношения, самооценка, мышление) | февраль | Власенко С.Г. |
| Диагностика учащихся 5-х классов (интеллект, изучение направленности интересов и мотивации к учению, самооценка, уровень тревожности) | октябрь-ноябрь | Бюллер А.Г. |
| Диагностика учащихся 6-х классов. тест Резапкина, «Карта интересов» Савенков | ноябрь | Бюллер А.Г. |
| Диагностика учащихся 7-х классов (характер, тип мышления, карта интересов, шкала одаренности) | октябрь-ноябрь | Бюллер А.Г. |
| Диагностика учащихся 7 классов. Аосо (стиль обучения) | октябрь | Бюллер А.Г. |
| 7-8 кл. Карта интересов (Резапкина), анкета "Выбор профиля" | апрель | Бюллер А.Г.Герасимова Н.А. |
| Диагностика 8-9кл. Профессиональные предпочтения, характер.  | февраль-март | Бюллер А.Г.Герасимова Н.А. |
| Профориентационная диагностика 8-9 классы. ОПП (Голланд), СМОЛ | октябрь | Герасимова Н.А. |
| Диагностика 10 классов. ОПП (Голланд), Матрица выбора профессии, Карта интересов (Резапкина) | сентябрь | Герасимова Н.А |
| **Диагностика учащихся педагогами** |
| Выявление видов одаренности у первоклассников (информация из карт развития выпускника ДОУ «Карта интересов») | октябрь-ноябрь | Власенко С.Г.Кл. руководители |
| Определения поведенческих характеристик одаренных учащихся 5, 7–х классов (Дж.Рензулли и соавторы в адаптации Л. В. Поповой) | январь-февраль | Кл. руководители |
| Выявление видов одаренности у учащихся 5-х классов (тест «Карта одаренности ребенка») | октябрь-ноябрь | Кл. руководители |
| Определения поведенческих характеристик одаренных учащихся 8, 9-х классов (Тестовая методика Рензулли) | январь-февраль | Кл. руководители |
| **Работа с учащимися** |
| Составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми | сентябрь | Учителя нач. классов, учителя-предметники, кл. руководители, тьюторы |
| Организация факультативов, спецкурсов, индивидуальных занятий. | сентябрь | Учителя нач. классов, учителя-предметники |
| Создание блоков теоретического материала и практических заданий для подготовки к олимпиадам и конкурсам. | в течение уч. года | Руководители метод. объединений, учителя-предметники |
| Создание блоков домашних заданий повышенной трудности. | в течение уч. года | Учителя нач.классов, учителя-предметники |
| Организация профильного разновозрастного отряда одаренных детей (в летние каникулы). | июнь | Горшкова М.П.Тарасенко С.Е.Лузина М.М. |
| Учебные практики | июнь | Тьюторы 10-х классов |
| Дистанционное обучение (через сайт школы и электронную почту). | в течение уч. года | Тарасенко С.Е.Ерофеева А.В.Сидорова Е.П. |
| Предметные олимпиады разного уровня | в течение уч. года | Учителя нач.классов, учителя-предметники |
| Конкурсы разного уровня (в том числе и дистанционные). | в течение уч. года | Учителя нач. классов, учителя-предметники, кл. руководители |
| Научно-исследовательская работа. | в течение уч. года | Учителя нач. классов, учителя-предметники |
| **Работа с родителями** |
| Групповые родительские собрания для родителей одаренных детей из разных классов. | в течение уч. года | Тарасенко С.Е  |
| Тренинги «Основы успешного взаимодействия родителей и детей». | в течение уч. года | Тарасенко С.Е.Меркушева М.Е. |
| Индивидуальные встречи и беседы. | в течение уч. года | Кл. руководителиПсихологиУчителя-предметники |
| **Школьные мероприятия** |
| Интеллектуальный марафон (5 - 6 классы). | в течение уч. года | Меркушева М.Е. |
| Школьные предметные олимпиады | в течение уч. года | Выголова М.В. |
| Школьные конкурсы. | в течение уч. года | Пегушина С.Г.Горшкова М.П.,Матвиенко И.В. |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку «Олимпус» (осенняя, зимняя, летняя сессии). | в течение уч. года | Тарасенко С.Е.Жукова А.А. |
| Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфоурок» (по всем предметам). | в течение уч. года | Тарасенко С.Е.Жукова А.А. |
| Школьный конкурс научно-исследовательских работ. | январь | Выголова М.В. |
| Конкурс «Ученик года». | апрель | Тарасенко С.Е. |

**Литература**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития народных талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.

2. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.

3. Постановление правительства Пермского края «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Семья и дети Пермского края на 2011-2915 голы» от 16.11 2010. № 897-п.

4. Рабочая концепция одаренности / Научный редактор В.Д. Шадрикова. – М., 2002.

5. Муниципальная программа «Талантливые дети» Добрянского муниципального района от 10.02.2014 г. № СЭД-01-06-42.

6.Муниципальная программа «Талантливые дети» Добрянского муниципального района на период с 2017 по 2020 год от 25.08.2016 № СЭД-01-06-172.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская М. Проблемы одаренности ребенка. - М., 2005.

2. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М., 2003.

4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года / Научный редактор Л.П. Дуганова. – М., 2003.

5. Психология одаренности: от одаренности к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: ИП РАН, 2000.

6. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтес. - М., 1996.

7. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997.

8. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – М., 2002.

9. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М., 2000.

10. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. - М., 1997.