***Система работы с одарёнными детьми***

Современному обществу требуется личность творчески мыслящая, способная к принятию нестандартных решений, самостоятельному пополнению знаний. В соответствии с этим мы должны разработать и начать реализовывать систему планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одарённых детей.

 1

Работа с одарёнными детьми должна начинаться с работы над собой, с повышения своего профессионального уровня. Вести работу по созданию банка олимпиадных задач, систематизированных по темам, с соответствующими методическими рекомендациями. Необходимо что бы в школе были элективные курсы в старших классах, кружок по математике в среднем звене, следует качественно разрабатывать содержание, совершенствовать методику их проведения.

 2

Второе важнейшее направление-это работа с родителями. В полной ли мере они информированы о сути проблемы, которую мы сейчас обсуждаем? Все наши силы направлены на работу с родителями слабых учеников. И это, конечно же, тоже важная часть нашей работы. Но родители именно способных учеников могут стать нашими первыми помощниками и единомышленниками, если дать им чёткие рекомендации: как сделать так, чтобы начальный интерес к математике не угас, чтобы настроить детей на упорный труд, в какие моменты необходим контроль и т.д.

 3

Третье важнейшее направление- это работа с детьми. Для этого использовать наглядную агитацию: стенды с фотографиями наших лучших математиков, с материалами о наших бывших выпускниках, достигших успехов в дальнейшей учёбе и работе благодаря глубоким знаниям по математике, полученным в нашей школе и т.д.

Система подготовки к изучению математики должна начинаться с начального звена, причём на этом этапе она должна носить массовый характер, так как основной целью здесь является привитие начального интереса к математике. В 5-6 классах целесообразно введение спецкурса «Методы решения олимпиадных задач»(34ч. в год) В 7-8 классах – постепенный переход на групповые формы работы и в 9-11 классах, когда уже в целом устойчивый интерес к предмету сформирован, можно переходить на индивидуально- групповые формы работы.

Можно устраивать многоборье, сочетающее задания по математике, физике, черчению и т.д.

Работа должна быть продолжена и после окончания учебного года. У нас есть для этого замечательная возможность: пришкольный лагерь. Можно создать отряд «Юный математик», проводить с ребятами из этого отряда занятия по математике, используя при этом и игровые формы. Только при этом важно понимать, что результат будет при условии высокого качества всех таких мероприятий.

Необходимо продумать и систему стимулирования таких учеников.

Учитель математики первой категории,

МКОУ Богородской СОШ,

 Зырина Наталия Леонидовна