***МКОУ Богородская СОШ  
Описание опыта работы с одарёнными и способными детьми*** ***учителя математики Зыриной Н.Л..***

***Нельзя кого-либо изменить,  
передавая ему готовый опыт.  
Можно лишь создать атмосферу,  
способствующую развитию человека***

***К.Роджерс***

В районе реализуется программа «Одарённые дети». Работая в этом направлении с 2009 года, создала свою систему как при работе районной секции «Одарённые дети», так и при работе в школе. Остановлюсь на школьных аспектах работы. При всех существующих трудностях в сфере общего основного образования для меня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности.  
Принципы моей педагогической деятельности в работе с одаренны­ми детьми:  
· принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;  
· принцип возрастания роли внеурочной деятельности;  
· принцип индивидуализации и дифференциации обучения;  
· принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;  
· принцип свободы выбора учащимся дополнительных образова­тельных услуг, помощи, наставничества.  
**Направления, формы и методы работы с одаренными детьми.**  
В качестве основных направлений работы с одаренными детьми выделяю:  
а) систему преемственных связей среды и методов развития детей при переходе в среднее звено из начальной школы;  
б) создание условий для индиви­дуализации обучения одаренных детей в основной школе;  
в) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоян­но изменяющихся индивидуальных социокуль­турных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.  
**Работа над проблемой**1. Изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов.

2. Накопить методический материал для самообразования по данному вопросу  Основной смысл работы состоит в том, чтобы собрать предварительную информацию о ребенке, поступающем в 5 класс. В моём варианте эта информация собирается из основных источников – это учитель начальных классов, родители, врачи и сами дети. В практике - посещение занятий в начальной школе, с целью наблюдения за способностями каждого ребёнка, беседы с учителями. Подробно изучать медицинские карты с заключениями врачей.  
 Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит и от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.  
 Я, начиная с 5 класса, провожу конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый ученик может показать свои способности. С первой четверти, проводятся классные олимпиады по математике, в октябре – школьные, в ноябре районные. Имею опыт проведения внеурочных интеллектуальных мероприятий, в частности, недели математики, которая проходит в школе ежегодно. Информационно-техническое оснащение школы в сочетании с современными информационными технологиями позволяет совместными усилиями образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, семьи расширить охват одарённых детей новыми направлениями творческого досуга. Дети и родители учатся составлять презентации, занимаются поиском информации по подготовке рефератов в Интернете.  
Урочную и внеурочную деятельность строю таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. В работе с одарёнными детьми использую следующие формы:  
-предметные недели;  
-олимпиады (разных уровней)  
-конкурсы (Всероссийские, региональные, муниципальные, школьные)  
-фестиваль наук; интеллектуальные ринги; марафон знаний;  
-НПК;