Муниципальное образовательное учреждение

Дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей

« Логос»

Сборник методических разработок

« Профилактика конфликтов

в школе»

Добрянка 2017

Предлагаемый сборник содержит материалы районного конкурса для руководителей и специалистов Школьных служб примирения

« Профилактика конфликтов в школе», в рамках районного методического объединения руководителей и специалистов Школьных служб примирения

Брошюра адресована руководителям ШСП педагогам, учителям и всех кого интересует, как избежать конфликтов, создать положительный психологический климат в коллективе

**Содержание**

1. Классный час « Давайте дружить», И.Н. Данина, руководитель ШСП МБОУ ДООШ №1……………….**4**

2.Внеклассное занятие для учеников начальных классов « Поделись своей добротой», Семерикова А.А., руководитель ШСП, МБОУ ДСОШ №2………………**18**

3.Классный час « Конфликты в нашей жизни и пути их решения», Пермякова Н.А., руководитель ШСП МБОУ ДСОШ №3………………………………………………..**31**

4.Занятие для учащихся 7-8 класса « Жить в мире с собой и другими», Галкина Н.В., руководитель ШСП МАОУ « ПСОШ №1»…………………………….……**49**

5.Занятие-тренинг на сплочение классного коллектива

« Я и мой класс глазами каждого», Черемухина М.П., руководитель ШСП, МБОУ ДСОШ №5………………**55**

6.Родительское собрание « Как достичь взаимопонимания с ребенком», Веселкова Н.В., руководитель ШСП МБОУ «ПСОШ №3»…………….**64**

7.Родительское собрание «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» Галкина Н.В., руководитель ШСП МАОУ « ПСОШ №1»……………**71**

**Данина Ирина Николаевна**

**МБОУ «ДООШ №1 (КШ)»,**

**руководитель ШСП**

**Классный час** **«Давайте жить дружно»**

Цель: Расширить  знания детей о дружбе, что значит жить дружно, ознакомить с правилами дружбы

Задачи:

* Развитие коммуникативных навыков, выработка доброжелательного отношения друг к другу.
* Сплочение коллектива.
* Стимулирование поведенческих изменений, обучение приёмам межличностного общения.
* Развитие мышления, речи учащихся.

Оборудование: запись детских песен о дружбе, материал для групповой работы, презентация по теме занятия, словарь Ожегова.

**Ход занятия**.

1. Оргмомент. Изображение «Солнышко»

Ребята! Посмотрите, как нам улыбается солнышко! Улыбнитесь ему в ответ, улыбнитесь мне и друг другу и послушайте стихотворение.

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот,

Понимаешь, у каждого в жизни,

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица,

Или чья-то сердитая речь.

Ты улыбкой сумей поделиться,

И ответную искру зажечь.

1. Разминка. Упражнение «Приветствие».

Поприветствуем друг друга. По очереди обратитесь к соседу справа со словами: «Добрый день ...». Не забудьте назвать имя того, к кому обращаетесь.

1. Основная часть.

Наша сегодняшняя встреча посвящена одной очень, на мой взгляд, интересной теме. Давайте узнаем какой (по плану игры «Устами младенца»).

* Потребность в этом возвышает человека, делает его добрее, щедрее к людям...
* Она может быть в любом возрасте...
* Она может продолжаться всю жизнь...
* Она не разрушится от дождей и вьюг...

Прочитайте ключевое слово. ( ДРУЖБА)

Вы сможете назвать тему нашего классного часа, если вспомните м/ф про кота Леопольда. К чему он постоянно призывал мышат? (Ребята, давайте жить дружно!)

Вот и тема нашего классного часа звучит так: «Давайте жить дружно!» А как вы думаете, на какой главный вопрос мы постараемся ответить? «Что значит жить дружно?»

Мы сможем ответить на этот вопрос, если узнаем:

Что означает слово «дружба»? Какие правила надо выполнять, чтобы жить дружно? Каким бы вам хотелось видеть своего друга? Что означает слово «дружба»?

а) *«Мозговой штурм»*

Попробуем найти ответ на первый вопрос: Что означает слово дружба? Как бы вы ответили на данный вопрос? Начинайте свой ответ словами: «Дружба - это ...» (вместе играть, помогать, защищать, делать общее дело и т.д.)

б) *Значение слова по словарю*.

Обратимся к словарю Ожегова и прочитаем значение слова «дружба». Дружба — отношения, основанные на взаимной привязанности, общности интересов.

Вывод делают дети.

*Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда они интересны друг другу, доверяют друг другу.*

*Упражнение «Расшифруй слово».*

Расшифруем слово «дружба» необычным способом. Используя каждую букву, назвать слова, объясняющие, что такое дружба..(Каждой группе выдаётся по одной букве.)

Д - доверие, доброта, доброжелательность Р - радость

У - уважение, ум. уверенность Ж — жизнь, желание Б - борьба, благодушие, А - активность, аккуратность

Проверка: дети выходят по одному от каждой группы, держат букву, составляют слово «дружба» и называют слова. «Дружба - это ....)

Молодцы, ребята, вы назвали много добрых и полезных слов. Я думаю, что теперь вам понятно значение слова «дружба».

Для чего нужна дружба? (Вместе веселее....)

*У дружбы есть свои законы (правила*). Первое правило мы уже сможем назвать. С чего начинается дружба? Вспомните начало нашего занятия или строчку из песни.

«Дружба начинается с улыбки».

Сейчас выполнив несколько заданий, мы попробуем ответить на вопрос: можно ли научиться жить дружно?

*Упражнение «Собери пословицу».*

Ребята, сейчас я вам раздам пословицы, которые записаны необычным способом. Слова стоят на своих местах, но буквы внутри каждого слова перепутаны. Верните буквы на свои места и прочтите правильно пословицы. На обсуждение дается 3-4 минуты.

Задания:

Зеб дурга в зинжи гуто.

Дург напозеяет в дебе.

Дурга щии, а дешьнай гереби.

Не ийме 100 бурлей, а ийме 100 дурзей.

Сатрый дург чулше выхно вдух.

Ребята обсуждают в группе, затем один представитель из группы зачитывает получившуюся пословицу. По мере зачитывания, учитель вывешивает на доску, правильно напечатанную пословицу:

Без друга в жизни туго. Друг познается в беде. Друга ищи, а найдешь, береги. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. Старый друг лучше новых двух.

- Объясните смысл этих пословиц. Что вы заметили?

Выступление представителей от каждой группы Вывод: - Какие законы дружбы мы можем назвать? Прочитаем.

|  |
| --- |
| Помогай другу в трудную минуту.  Дружбу надо беречь. Дружба дороже денег.  Делись с другом радостью и замечай его успехи. Будь честным и правдивым. |

б) *Игра «Кто с кем дружит?»* - Умению дружить мы можем научиться и у литературных героев. Игра называется «Кто с кем дружит?» Доскажите предложение:

Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл).

Добрая Белоснежка и ... (семь гномов).

Забавный Вини Пух и ... (Пятачок).

Добрый Малыш и ... (Карлсон).

Доверчивый Буратино и ... (Мальвина, Пьеро).

Забавный крокодил Гена и ... (Чебурашка).

Самоотверженная Гердаи ... (Кай).

Вывод: - Литературные герои разные по характеру. Что помогло им подружиться? ( общее дело, интерес, защищали слабого, и т.д.) -Что из этого следует?

|  |
| --- |
| Друзей объединяет общее дело.  В дружбе, сильный помогает слабому. |

Можно научиться жить дружно?

**Физминутка**. - Я читаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

Настроение упало, - опускают руки вниз

Дело валится из рук... - качание головой, встряхивают кистями

Но еще не все пропало, - разводят руками

Если есть хороший друг. -разворачиваются лицами друг к другу

С делом справимся вдвоем, - пожимают друг другу руки

С облегчением вздохнем - делают глубокий вдох, выдох

Настроение поднимем - нагибаются и медленно выпрямляются

И от пыли отряхнем! - отряхиваются.

Каким бы вам хотелось видеть своего друга?

*Упражнение «Закончи предложение»*

Какое прекрасное слово «дружба». Произносишь его и сразу вспоминаешь друга, с которым тебе интересно играть в разные игры, посекретничать о своём.

Как хорошо, когда есть друг!

Каким бы вы хотели видеть своего друга? Попробуйте продолжить предложения. «Настоящий друг — это тот ..:», «Друзья всегда...», «Я могу дружить с такими друзьями, которые ...», Со мной можно дружить, потому что ...».

Вывод. Друзья - это те, кому мы верим, кто не предаст, не подведёт. Друг способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои секреты.

б) Какими качествами характера должен обладать друг?

Сейчас мы постараемся ответить на этот вопрос.

На карточках записаны положительные и отрицательные качества людей. Поработайте вместе, выберите те качества, которые будут способствовать укреплению дружбы. А давайте узнаем, какими качествами должен обладать Ваш друг. У вас на столах лежат листочки, на которых предложен список качеств характера. Вам нужно вашей группой определить, какие качества должны быть у друга, а какие нет (то есть их нужно изживать).

Понимание

Мелочность Неуверенность Зависть Прощение

Равнодушие Благородство да Самокритичность Честность Болтливость Раздражительность Искренность Доброта

А вам самим нужны эти качества и для чего?

Я думаю, что каждый убедился, что нужно воспитать в себе много качеств, чтобы быть НАСТОЯЩИМ ДРУГОМ.

|  |
| --- |
| Выбирай друзей по душевным качествам. Будь достоин своего друга. |

в) Как избежать ссор?

Ребята, прочитайте эту пословицу: «Из века в век народ и дружил, и ссорился»

Приходится ли ссориться друзьям?

Послушайте стихотворения:

Друг напомнил мне вчера,

Сколько делал мне добра:

Карандаш мне дал однажды,

(Я в тот день забыл пенал),

В стенгазете, чуть не в каждой,

Обо мне упоминал.

**Мы - друзья**

С виду мы не очень схожи:

Петька толстый, я худой.

Не похожи мы, а всё же Нас не разольёшь водой!

Дело в том, что он и я - Закадычные друзья!

Всё мы делаем вдвоём: »

Даже вместе... отстаём! Дружба дружбою, однако,

И у нас случилась драка...

Как положено друзьям:

Я как стукну! Я как тресну!

Он как даст! А я как дам!

Скоро в ход пошли портфели.

Книжки в воздух полетели.

Словом, скромничать не буду –

Драка вышла хоть куда!

Только смотрим — что за чудо?

С нас ручьём бежит вода! Это Борькина сестра

Облила нас из ведра!

А она ещё смеётся:

Вы действительно друзья! Вас водой разлить нельзя!

Разбор ситуации. Из-за чего произошла драка между мальчиками? Предположите. Кто помог прекратить драку?

Обиделись ли мальчики на сестру? Помирятся ли ребята?

Что им для этого необходимо сделать? (проговаривают варианты примирения)

*Игра «Поссорились ― помирились».*

Выбираются два участника, которые находятся не в лучших отношениях друг с другом. Им необходимо представить, что их правые руки - это человечки, которые выполняют (на учительском столе, который выносится на середину класса) действия. По команде ведущего: знакомятся, идут вместе гулять, ссорятся, дерутся, обижаются друг на друга, мирятся, просят друг у друга прощение, в обнимку вместе идут играть и т.п..

Сообща делается вывод. Умению дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства. К сожалению, иногда ребята не умеют общаться друг с другом, обзывают, оскорбляют друг друга, не подумав, даже доходят до такого выяснения отношений, как драка.

|  |
| --- |
| Не спорь с другом по пустякам, не обзывайся. Извинись, если ты не прав.» |

*Физминутка.*

Дружно за руки берись

Вправо, влево наклонись

Будем веселиться (хлопки), прыгать и кружиться

Много радостных людей, (идем по кругу)

Добрых, верных нам друзей

Ссориться не будем (подходим к центру)

Про печаль забудем (отходим назад)

**Если весело живется,**Хлопай так: хлоп, хлоп.  
(Хлопки.)  
Если весело живется,  
Щелкай так: щелк, щелк.  
(Щелчки пальцами.)  
Если весело живется, Делай так:  
(Хлопки ладонями по коленям.)  
Если весело живется, Топай так: топ, топ.  
Если весело живется,  
Делай все: хлоп – хлоп,  
Щелк – щелк, топ – топ. Хорошо!  
Если весело живется,  
Мы друг другу улыбнемся.  
Если весело живется, Хорошо! Хорошо!

Интерактивные игры.

*Упражнение «Пять добрых слов».*

В дружбе важно искренне говорить добрые слова друг другу (комплименты). Поиграем в игру, которая называется «Пять добрых слов». Обведите свою ладошку на листе бумаги и на полученном рисунке руки написать своё имя. Передайте изображение по кругу. Каждый каждому на одном из пальчиков напишет комплимент. Каждый рисунок должен побывать у всех участников. (Сигнал)

Итог: На этих ладошках вы видите, как вас воспринимают ребята. Оставьте себе на память.

*Дерево дружбы*

на листиках написать высказывания о дружбе, о друге и правила дружбы. Листочки прикрепляют к изображенному дереву дружбы. Дерево остается в классе.

*Рефлексия.*

Назовите тему сегодняшнего занятия. Что значит жить дружно?

Какие законы дружбы мы будем соблюдать? Если вы будете соблюдать эти правила дружбы, то у вас, я уверена, будет много хороших друзей. Понравилось ли вам работать вместе?

Работая дружно, можно справиться с любым заданием.

*Упражнение «Спасибо, что ты рядом».*

Под аудиозапись песни о дружбе завершаем наш урок упражнением «Спасибо, что ты рядом!»

(Дети по очереди протягивают друг другу руку и говорят: «Спасибо, что ты рядом!» В завершение - вместе с учителем образуют круг и хором произносят: «Спасибо, что мы рядом!»)

Семерикова А.А.,

МБОУ «ДСОШ №2»

руководитель ШСП « Лидер»

**Внеклассное занятие для учеников начальных классов « Поделись своей добротой**»

(Разговор на заданную тему в рамках Недели Доброты в  школе.)

**Цель:**

В творческой форме обсудить с обучающимися начальной школы  одну из важнейших проблем современности – проблему  дефицита Доброты, помочь ребятам задуматься о необходимости воспитывать в себе это нравственное качество, личностно ориентировать себя на  понимание ценности милосердия для достижения успеха в жизни.

**Задачи:**

1. Создание условий для эмоционального восприятия значимости доброты,                    милосердия в числе качеств характера человека.

2. Формирование способности давать собственную оценку фактам, событиям и ситуациям жизни.

3. Развитие творческого воображения.

**Сценарий урока**

Подготовительный этап (присоединение к теме).

У. Сегодня мы с вами поговорим о важном, нужном качестве, без которого человек не может называться человеком. Послушайте стихотворение и скажите, о чем будет разговор.

Ведущий:

 Слово это серьезное,

 Главное, важное.

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка,

 Тепло и любовь.

В нем стремленье

На помощь прийти вновь и вновь.

Это качество

В сердце у многих живет

И о боли других

Позабыть не дает.

И оно поважнее,

Чем лица красота.

 Догадались, что это?

 Сердец  ДОБРОТА.

- О каком качестве пойдет речь?   О доброте.

- Кто догадался, какая тема нашего урока?

- Мы знаем, как от добрых слов возникает прекрасное человеческое чувство - ДОБРОТА.

Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в классе стало светлее. Это, наверно, потому что собрались здесь добрые сердечные люди. Ведь доброта - это солнце, которое согревает душу человека. Давайте все вместе прочитаем  высказывания о доброте великих людей: (на экране высказывания)

 "Все хорошее в природе - от солнца; а все лучшее в жизни - от человека". М. Пришвин

"Доброта - отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям; все положительное, хорошее, полезное". Л.Н. Толстой

«Доброта для души то же, что здоровье для тела: она незаметна, когда владеешь ею, и она дает успех во всяком деле». Л.Н. Толстой

«Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой». Марк Твен

«Попытайтесь быть хотя бы немного добрее — и вы увидите, что окажетесь не в состоянии совершить дурной поступок». Конфуций

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, какие слова говорят добрые люди?

( Ответы детей, подвести к слову «пожалуйста») Ведущий: А, давайте сыграем в игру «Пожалуйста» Водящий просит игроков выполнять разные движения - поднять руки вверх, попрыгать, присесть. Но игроки выполняют команду, только если водящий произносит слово "пожалуйста". Если водящий забыл произнести вежливое слово то движение выполнять не надо, а этому человеку загадывается желание.

Игра «пожалуйста» (7 минут)

Ведущий: Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

 Рвануться на выручку нужно.

В любую минуту, всегда.

 - Ребята, как вы думаете, легко ли быть по-настоящему добрым?    (ответы детей)

- Действительно, научиться по- настоящему быть добрым трудно. Путь к доброте долгий, нелегкий. На нем человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередования зла и добра. У каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.  Никому не нравятся люди, совершающие плохие поступки. Хорошие поступки говорят о том, что человек хороший. Надо стремиться всегда и во всем быть полезным людям. - Я вам предлагаю прочитать два текста и ответить на вопрос: "Кто из героев рассказов проявляет доброту истинную, а кто - ложную?" ( 7 минут) Текст №1

К Сереже пришли друзья, Миша и Саша, и пригласили погулять. "Но я ещё не решил задачу, она для меня очень трудная", - сказал Сережа. Саша успокоил: "Садись. Давай составим краткую запись, и ты справишься. Это не трудно". Миша хлопнул друга по плечу и сказал: "Я знаю решение. Записывай, не теряй время. Пойдем скорее гулять".

Текст №2

В воскресенье ребята 3 "б" класса решили посадить деревья около школы. Утром Лене не хотелось подниматься с постели, и она сообщила, что никуда не пойдет. Бабушка пожалела внучку: "Поспи, Леночка, ведь сегодня выходной день. Ты за неделю так устала. А в школе скажем, что ты приболела". Подошел дед и строго сказал: "Вставай, Елена. Пообещала - сделай дело, а потом гуляй смело".

2-й этап – работа в группе

5. Обсуждение групп.

-Давайте проверим, какая группа безошибочно определила, кто проявляет доброту ложную, а кто истинную.

Обсуждение с детьми, каждая пара аргументирует свой ответ. Ответы

Текст №1. Саша проявляет доброту истинную, а Миша - ложную.

Текст №2. Дедушка проявляет доброту истинную, а бабушка ложную.

Ведущий:

- Добрый человек - это тот, кто любит людей, помогает им. Будьте добры ко всем окружающим людям! Ребята, а где добро всегда побеждает зло?  Ответы детей  (В сказках).

- Вспомните сказки, в которых добро побеждает зло. (Дети перечисляют сказки).

Ведущий: А в завершении нашего урока, я предлагаю вам прослушать сказку «Поделись своей добротой», и ответить на вопросы.

Ведущий читает сказку:

В одном прекрасном лесу жила вредная Баба-Яга. Со всеми она ссорилась, всех обижала и делала разные пакости. То гнездо птичкам разломает, то лисичке норку песком засыплет, то вообще, маленьких медвежат дразнить вздумает! В целом большом лесу у неё не было ни единого друга.        В том же лесу жил Старичок - Лесовичок. Полная противоположность Бабе-Яге, ну, то есть, совсем другой у него характер: добрый и справедливый. Всегда он всех мирил и всем помогал.

  И вот однажды, решил Старичок - Лесовичок сходить в гости к Бабе-Яге и спросить, почему же на неё все звери в лесу жалуются, никому от неё житья нет.      Нашёл он поляну, на которой стоит изба Бабы-Яги, и говорит:

- Избушка, избушка, повернись ко мне передом, а к лесу задом!

Избушка так обрадовалась, что к ним с Бабой -Ягой наконец кто-то в гости пришёл, что аж подпрыгнула и стала очень быстро, пританцовывая, разворачиваться.

Выскакивает из избушки Баба-Яга, да как крикнет:

- Кто тут мою избушку вертеть вздумал? А кому я сейчас тумаков-то надаю! А кого я ругать да обижать стану?!

 - Не ругай меня, не брани, - говорит Старичок-Лесовичок, - я к тебе с миром пришёл!

Хочу спросить, от чего ты со зверями лесными дружбы не водишь?

Почто обижаешь их, да пакости делаешь?

- Это я их обижаю?! Да это они меня все обижают!  Никто со мной играть не хочет, никто в гости не зовёт! Все только гонят прочь, да ругают!

 - Как же так? А ну-ка, расскажи мне, Баба-Яга, как ты со зверями общаешься. А я уж как-то вас рассужу.

Сначала, объясни, зачем ты птичкам-невеличкам гнездо разломала?

  - Ну, как же… Иду я как-то утром по лесу и слышу чудное пение. Да такое оно красивое, что аж на сердце цветочки стали расцветать. Я подхожу ближе и вижу, что это птички поют. Я попросилась к ним в хор, они разрешили. Ну, я как запела! Да погромче! Аж земля задрожала, да птенцы их из гнезда вывалились. Уж как я хохотала, как потешалась! А птички разозлились и стали меня гнать! Тут-то я их гнездо и снесла с дерева! А чего они!

 - Ай-ай-ай, - говорит Старичок-Лесовичок, - конечно птички обиделись, что ты беде их порадовалась! Ведь птенчики маленькие, и не смогут сами в гнездо вернуться. А родители их, птички-невелички, тоже никак им помочь не смогут…

- Ой-ой-ой! Да что же я натворила, да ещё и дома их лишила! Как стыдно мне, как горько!

- А чем же тебе лисичка не угодила?

- А лиса-то плутовка! Украла в деревне ведёрко сметаны и несёт спокойно себе в норку. Ну, я забрала, сказала, что людям верну. А самой так сметанки захотелось, что съела её с блинками. Лиса про то проведала, да отругала меня. Вот я со злости и засыпала ей норку песком.

- Как же несправедливо получилось. Лисичка-то не воровка. Она в деревне работает сторожем, во дворах у людей живность всякую от волков охраняет, за то ей люди сметанку и дают, чтоб она деток своих кормила.

-Как же так? Выходит, что не лисичка воровка, а я…

Покраснела Баба-Яга так, что стала похожа на мухомор. А Старичок-Лесовичок отвечает:

- Выходит, что так.

Прежде чем осудить кого-то, нужно подумать много раз, да спросить. А медвежат за что дразнила? Вот, малыши, плачут который день, из дому выйти боятся!

 - А эти поганцы сами меня первые дразнили! Вот тут уж не за что меня ругать!

  - Да как же не за что! Медвежата в кустах малины нашли зеркальце, которое девочка деревенская обронила, да сами себе рожицы и корчили, развлекались, чем могли, ведь нет у них никаких игрушек больше.      Тут уже Баба-Яга не выдержала, разрыдалась да как давай причитать:       - Вот я окаянная, вот невежа! Вот злыдня эдакая!

А Старичок-Лесовичок улыбнулся и говорит:

- Не убивайся ты так, горю твоему легко помочь. Ты ошибки свои исправь, извинись да со всеми помирись.

Послушалась Баба-Яга мудрого совета, стала думать, как ей исправляться. Перво - наперво, сколотила она скворечник для птичек, душистой соломки внутрь положила, цветочков луговых, да расписала самыми яркими красками. Вторым делом – напекла блинков на маслице, да полила их самым вкусным малиновым вареньем. А третьим делом – смастерила игрушек всяких разных, да качели для медвежат, чтоб не скучно им было в лесу.       Пришла сначала к птичкам, смотрит, плачут, бедняжки, детки на земле сидят, замёрзли совсем, греют их родители своими маленькими крылышками. А в небе туча грозовая растёт да надвигается. Говорит им Баба-Яга:

- Простите вы меня, птички, виновата я! Посмеялась над вашими деточками, да на беду горькую обрекла! Я вину свою искупить хочу! Смастерила я вам новый дом, лучше прежнего. Ни ветер вам теперь, ни дождь не страшен.     Прикрепила она скворечник к дереву крепко-накрепко, отогрела птенчиков да посадила в домик. Залетели в него и птички, песни звонкие запели, обрадовались! Тут же простили Бабу-Ягу и говорят:

 - Не злимся мы на тебя больше. Приходи к нам в гости, мы тебя тоже научим песни петь!      Обрадовалась тут и Баба-Яга! Наконец-то её в гости пригласили, впервые в жизни. Это было так приятно. Она пообещала наведаться к ним на днях, и пошла дальше.

Теперь очередь настала лисичке домик в порядок привести да прощения попросить. Глядит, сидит она со своими лисятами возле норки, пытается песок достать, а он всё назад сыплется. Взяла Баба-Яга веник, вымела весь песок и говорит лисичке:     - Прости ты меня, сестричка, оклеветала я тебя! За это принесла я вам с лисятами блинков масляных да с вареньицем малиновым, самым вкусным.

- Спасибо тебе, Баба-Яга, проходи к нам в дом, выпей с нами чаю!  Не ожидала Баба-Яга такой доброты к себе, аж слёзы покатилась из глаз. Попила она чаю, откланялась, да пошла с медвежатами мириться.

Пришла на поляну, а их нет. Начала тогда Баба-Яга качели-карусели устанавливать всякие разные. Такой стук и шум подняла, что стало медвежатам любопытно, что ж там такое происходит. Выходят они на полянку, а там! Красота-то какая! Целая детская площадка с горками, качельками да песочницей! Запищали малыши от восторга, вприпрыжку побежали на площадку. Да такой смех и визг подняли, что вся лесная детвора туда сбежалась.      Подошли дети к Бабе-Яге и говорят:

 - Спасибо Вам, бабушка, Вы такая добрая! Пойдёмте с нами играть! Бабу-Ягу ещё никогда не называли бабушкой, всё чаще ведьмой, да каргой злющей. Ей стало так приятно и радостно, что она решила так и оставаться доброй.

 А Старичок-Лесовичок смотрит из-за дерева на неё, да нарадоваться не может.  Вот так Баба-Яга из злой карги превратилась в добрую бабушку. Ведь тот, кто другого обидит, никогда друга не найдёт. А к тому, кто с добром приходит, во много раз больше добра  вернётся.

Вопросы для обсуждения:

1. За что на Бабу-Ягу злились лесные звери и птицы?

2. За что Баба-Яга злилась на обитателей леса. Как ты поступаешь, когда злишься на кого-то? Какой совет дал мудрый Старичок-Лесовичок?

3. Почему звери простили Бабу-Ягу?

4. Что поняла Баба-Яга?

5. Как ты миришься с кем-то, если поссорился?

6. Что ты чувствуешь, когда обижают малышей?

7. У тебя много друзей?

8. Ты часто говоришь друзьям добрые слова?

9. Мастеришь ли ты им подарки своими руками?

10. Как ты думаешь, друга обрадует твой подарок, сделанный своими руками?

11. Тебе приятно, когда кто-то говорит тебе «спасибо»? А ты часто говоришь «спасибо»? Почему у Бабы-Яги не получилось петь?

12. Тебе нравится учиться чему-то новому?

13. Как ты считаешь, это полезно?

14. Какой вывод ты сделал, послушав сказку?

Пермякова Н.А

МБОУ ДСОШ №3,

руководитель ШСП

**Классный час « Конфликты в нашей жизни и пути их решения**»

**Цель и задачи:**

-Познакомить детей с понятием "конфликт" и "конфликтная ситуация", со способами предупреждения конфликтов;

- Способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия;

- Побуждать детей к сотрудничеству и взаимопониманию.

Форма проведения: час общения.

**Оформление:**

- написать на доске тему, эпиграф;

-написать на доске незаконченное предложение: «Причиной конфликта было то, что...»;

- написать на доске:

**Способы предупреждения конфликтов:**

- мягкое противостояние;

- конструктивное предложение.

**План классного часа**

I. Интерактивная беседа по теме «Варить суп или заваривать кашу?».

II. Незаконченные предложения по теме «Отчего происходят конфликты?»

III. Мини-лекция «Эти вредные конфликты».

IV. Практикум. Способы предотвращения конфликтов:

1. Мягкое противостояние.

2. Конструктивное предложение.

VI. Дискуссия «Нужны ли нам миротворцы?».

VII. Заключительное слово.

VIII. Подведение итогов (рефлексия).

 Организационный момент

Мотивация: в начале занятия учитель задает ситуацию-провокацию. К доске выходят 2 учащихся. Им дается игровое задание: быстро и красиво нарисовать цветок. Учащиеся начинают рисовать. Учитель останавливает игру и просит начать все сначала, потому что учащиеся допустили ошибку. Так он останавливает игру несколько раз, перебивает учащихся и выдвигает все новые и новые претензии: цветок должен быть объемным, а не плоским, лепестки узкими и т.д. Затем учитель дает возможность уч-ся закончить рисунок. После чего он сообщает, что все равно художники неправильно выполнили задание, например, нарисовали ромашку, а надо было розу. Поэтому победителей в игре нет.

- Вам понравилась такая игра?

Уч-ся после выполнения задания расстроены.

- Почему?

- Что произошло в данной ситуации? (конфликт)

- Почему рисунок не получился? (комментарии уч-ся: плохо объяснили, не поняли и т.д)

- Что не было сделано до начала работы? (не обговорили правила выполнения рисунка)

- Можно было избежать конфликта? (можно)

- Как? (ответы уч-ся)

Сегодня на занятии мы с вами поговорим о причинах конфликтов и путях их решения. Тема классного часа: «Конфликты в нашей жизни»

Приём «Ассоциативный ряд».Какие ассоциации вызывает у вас слово «конфликт»? (Ругань, слезы, драки, синяки, кулаки, ссоры, обиды, убийства, разрушение семьи, потеря работы, тюрьма и т.п.)

**Беседа по теме:**

- Ребята, приходилось ли вам участвовать в конфликтах? В чём они заключались? У вас на столах лежат листочки в виде облаков. На облаке напишите один конфликт, в котором вы участвовали. (Ребята пишут о своих конфликтах). К доске прикреплено солнце.

**Классный руководитель**: У нас сейчас солнечно и ясно. Но вот набежали облака. Что сейчас произойдет? (пришла гроза: молния, гром и полил сильный дождь – мультимедийные эффекты). Так и в жизни, ссорясь друг с другом, люди поражают своими обидами самые ценные человеческие органы сердце и душу. И очень часто мы, плачем тихо затаившись от всех.

**Учитель:** А есть другая поговорка со словом каша: "С тобой каши не сваришь". О ком так говорят? (Дети: о ленивых, несговорчивых, о таком человеке с которым невозможно договориться).

**Учитель:** Прочитайте эпиграф к классному часу. Как бы вы объяснили его значение?

**Дети:**Тот, кто не способен к общению и пониманию, попадает в запутанные ситуации.

Кто не может ладить с людьми, тот постоянно создаёт трудности для себя и других.

Если в коллективе не могут работать дружно, там любое дело превращается в кашу.

**Классный руководитель**: Если коллектив не может работать дружно, в этом коллективе постоянно выясняются отношения, копятся обиды, происходят столкновения.

**Учитель:** А что же такое конфликт? Какие конфликты бывают в нашей жизни? Как научиться решать конфликты? На эти вопросы мы попытаемся ответить, работая в группах. Для этого разделимся на группы по принципу мне нравится…

(желтый, зеленый, красный, синий)

Желтый – боится потерять отношения, уступает молча.

Зеленый – прячет голову в песок, уходит от конфликта.

Красный – сам разжигает конфликты и решает в свою пользу.

Синий – вступает в конфликт, но старается решить его мирным путем, не причиняя никому вреда.

**Теория и практика.**

Конфликт - это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми.

Учёные выявили несколько разновидностей конфликтов. Самый распространённый - неуправляемый конфликт.

Ученик, подвигая парту, случайно стукнул соседа по парте и сосед возмутился: «Ты что меня бьешь?» и стукает его тоже. Теперь уже другой вынужден нападать: «Я же не специально». В результате дело может дойти до драки.

Другой вид конфликта - холодная напряжённость (внутренний конфликт).

Он может возникнуть у людей стоящих в очереди, когда кто то, пользуясь своим правом, пытается обойти всех. Например: Когда стоя в очереди в больнице, люди проходят к врачу только что-то спросить. Но вот кто-то не выдерживает и протестует, очередь его поддерживает и разгорается скандал.

Какие типы конфликта вы знаете?

Ученики пытаются ответить, учитель помогает: внутри личностный, между личностью и группой, межгрупповой, межличностный.

Есть и третья разновидность - избегание, когда человек явно показывает, что не хочет поддерживать общение.

**Учитель:** В чём же вред таких конфликтов?

* Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека.
* Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще, всё валится из рук.
* В-третьих, страдает физическое здоровье - поражаются нервы, сердце, сосуды.

Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать  конфликты. Прежде всего ни в коем случае нельзя употреблять запрещённые приёмы - это фразы типа: "Да брось ты!", "Чего ты понимаешь!", "Ты вроде умный человек, а говоришь такую чепуху!"

Наоборот, просто волшебное действие производят слова: "мне кажется", "может быть, я ошибаюсь", "может быть, ты со мной согласишься" и т.д.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

**Учитель:** Как и болезни, конфликты лучше предупредить, чем лечить. Сейчас мы будем учиться предупреждать конфликтные ситуации.

**Актив:** Для предупреждения конфликтных ситуаций существует множество способов. Мы рассмотрим два самых распространённых.

Первый способ предупреждения конфликтов - мягкое противостояние.

Мягкое противостояние - это решительное возражение, высказанное в мягкой форме. Так можно отстоять свою позицию, и не обидеть другого человека.

Ситуация 1. Вам не нравится, что ваш сосед по парте никогда не носит в школу учебников и пользуется вашими. Окажите ему мягкое противостояние. Попробуйте мягко намекнуть ему на это.

Примерные фразы: Дима, не хочется ссориться, но мне не нравится, когда моими вещами пользуются другие. Не обижайся, но это мои учебники, и мне одному удобнее ими пользоваться.

Второй способ называется "конструктивное предложение" Это попытка найти компромисс, т.е. выход, который мог бы устроить всех. Рассмотрим конкретную ситуацию.

Примерные фразы: Дима, мне кажется несправедливым то, что я один ношу учебники в школу, давай будем это делать по очереди. Я понимаю, что тяжело носить в школу полный портфель учебников. Сейчас есть такие сумки на колёсиках и с выдвигающейся ручкой. Может, попросишь у родителей такую.

Ситуация 2. Выходят две ученицы.

1-й вариант разговора. — Ой, привет, ты где это так подстриглась? — А что, тебе не нравится? — Так вообще давно уже никто не стрижется — ты выглядишь как пенсионерка. — Ты на себя в зеркало посмотри!..

Обобщения типа «вообще никто», «никто так не делает» только провоцируют развитие спора.

2-й вариант разговора. — Тебе просто не идет эта стрижка. — Ты на самом деле так считаешь? — Ну да, я же твоя подруга, а кто тебе еще честно скажет? — А что мне делать? — Пойдем ко мне, я попробую уложить тебе волосы по-другому. — Пойдем.

**Учитель**: В данном случае искренность и готовность пойти навстречу помогли избежать ссоры.

**Учитель**: Итак, мягкое противостояние и конструктивное предложение - это два способа поведения, которые помогут вам предотвратить конфликты и сохранить собственное достоинство.

**Актив:** Копилка добрых советов. Послушайте несколько советов, которые помогут вам взглянуть на процесс общения по-новому.

1. Относитесь к другим людям так, как хотели бы, чтобы они относились к вам.

2. Помните о законе «отзеркаливания»: как вы к людям — так и они к вам.

3. Замечайте в людях только хорошее. Во всех людях без исключения.

4. Не обижайтесь. Есть русская пословица: «Кто старое помянет, тому глаз вон».

5. Отходя ко сну, спроси себя – «Кого и чем порадовал ты за день?»

**Учитель:** Я бы хотела еще добавить «Заповеди поведения в конфликтной ситуации» очень легко запомнить при помощи ключевого слова КОНФЛИКТ.

**К** – критику по возможности устранить!

Критика должна быть конструктивной, корректно-щадящей и подаваться в соответствующей обстоятельствам форме.

**О** – ответственность на 100 % брать на себя!

Как сказал И. Гете, «В споре виноват тот, кто умнее».

**Н**- непонимание предмета споров, интересов сторон и их позиций устранять!

Если уподобить конфликт сорняку, то инцидент – это ботва, а корнем является конфликтная ситуация, на ней и следует сфокусировать внимание.

**Ф** – фон конфликта не расширять!

Шаг влево, шаг вправо (прошлые прегрешения, переход «на личности» и т.д.) – это расстрел самого себя!

**Л** – «леди / джентльмен» (из этого образа не выходить!).

По выражению Б. Рассела, «джентльмен – это человек, в общении с которым чувствуешь себя джентльменом». Лишь исполнение этой роли помогает погасить конфликт.

**И** – интересы искать общие!

Надо спрашивать не только «Чего Вы хотите?», но и «Почему Вы хотите этого?» Ответ на первый вопрос раскроет позиции оппонента, на второй – интересы. В итоге появится реальная возможность «выйти из окопов войны на общий плацдарм» и начать совместный поиск приемлемого для обеих сторон решения.

**К** – конструктивное решение искать сообща!

Все возражения и нападки следует переводить в конструктивную форму, задавая вопрос: «Что предлагаете делать?».

**Т** – терпимость сохранять в любых ситуациях!

**Игра практикум.** Примените мягкое противостояние и конструктивное предложение.

Придумать ситуации самим ученикам. Найти выход из конфликта.

Индийская сказка. Конфликты стары как мир. Люди всегда старались понять мир и друг друга. Иногда это трудно, потому что не все видят проблемы одинаково. Послушайте индийскую сказку и попытайтесь определить причину ошибки мудрецов.

Мудрецы и слон

     Давным - давно  в маленьком городе жили - были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели его увидеть. Но как? "Я знаю,- сказал один мудрец,- мы ощупаем его". - "Хорошая идея,- сказали другие,- тогда мы будем знать, какой он - слон". Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед - назад. "Слон похож на веер!" - закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. "Он похож на дерево!" - воскликнул он. "Вы оба не правы,- сказал третий,- он похож на веревку". Этот человек нащупал слоновий хвост. "Слон похож на копье",- воскликнул четвертый, нащупав бивень слона. "Нет, нет, - закричал пятый,- слон как высокая стена!". Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. "Вы все не правы,- сказал он,- слон похож на змею". "Нет на веревку!" - "Змея!" - "Стена!" - "Вы ошибаетесь!" - "Я прав!". Шестеро слепых кричало друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

 - Почему мудрецы так и не узнали, как выглядит слон? Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон, Никто не хотел слушать, что говорят другие. У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

 - Были ли мудрецы на самом деле мудрыми?

 - Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон? Наличие другой стороны.

Ученики пытаются ответить, учитель помогает: Нейтральный посредник, помогает сгладить острые углы, лучше разобраться в ситуации и быстрее найти верное решение, устраивающее обе стороны.

**Упражнение** «От сердца к сердцу». А сейчас я предлагаю вам рассчитаться по порядку номеров, запомнить свои номера, затем встать и выйти в середину класса. Вам необходимо стать в два круга — внутренний и внешний — так, чтобы вы разбились по парам. Во внутренний круг пусть станут те ребята, у кого номера четные, а во внешний— у кого нечетные. Возьмите, пожалуйста, друг друга за руки. Я думаю, есть что-то хорошее, что вы хотите сказать друг другу. Скажите вашему другу теплые и добрые слова о нем. Затем по хлопку ведущего внешний круг передвигается по часовой стрелке.

**Упражнение «Подарок».**

Здесь, в комнате, для каждого из вас есть небольшой подарок. Вспомните свой номер, под таким же номером вы найдете свой подарок. И помните: ничто не случайно. То, что скажет твой подарок, — предназначено именно тебе. Каждый находит в комнате листок (в виде сердца) со своим номером, на оборотной стороне которого написано пожелание.

1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.

2. В споре умей выслушивать собеседника до конца.

3. Уважай чувства других людей.

4. Любую проблему можно решить.

5. Будь внимателен к людям, с которыми общаешься.

6. Не сердись, улыбнись.

7. Начни свой день с улыбки.

8. Будь уверен в себе.

9. Раскрой свое сердце, и мир раскроет свои объятия.

10. Взгляни на своего обидчика — может, ему просто нужна твоя помощь.

11. Будь обаятелен и добр.

12. Извинись, если ты не прав.

13. Не забывай выражать свою благодарность.

14. Выполняй свои обещания.

15. Не критикуй постоянно других.

16. Умей сказать другу правду, даже если она не очень приятна.

17. Полюби себя, поверь в себя. Один из великих писал: «Только человек, любящий и уважающий себя, может уважать и любить других».

18. Не обижайся. Надо уметь прощать, не копить в себе зло, не быть мстительным.

19. Терпимость сохраняй в любых ситуациях!

**Заключительное слово.** В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Что бы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти. Закончить наше занятие мне хочется следующими словами: «Человек, который совершает не очень хороший поступок, рискует остаться в одиночестве и вызвать осуждение окружающих. И наоборот, бывают поступки, которые возвышают людей в глазах других. И в том, и в другом, находясь перед выбором, прежде чем что-то сделать, подумай о последствиях. И пусть решение окажется верным». Если бы наше общество жило по закону “око за око”, весь мир был бы незрячим.

**Актив:**

В жизни по-разному можно жить:

В горе можно и в радости;

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнце достать

И подарить его людям.

**Рефлексия**. Какое впечатление оставил классный час? Прибавилось ли уверенности в своих силах? Появилось ли желание воспользоваться способами предотвращения и погашения конфликтов?

Примерные ответы детей:

- Впечатление хорошее, появилась уверенность, что смогу избежать конфликтов.

- Пока все понятно, а когда сам попадешь в конфликтную ситуацию, может быть, все окажется сложнее.

- Очень хорошее впечатление, если бы все так научились разговаривать, не было бы конфликтов.

- Я уверена, что смогу избежать конфликтов.

- Умный человек никогда не доведет дела до конфликта.

Галкина Н.В.,

МАОУ « ПСОШ №1»

руководитель ШСП

**Занятие для учащихся 7-8 класса « Жить в мире с собой и другими»**

***Цель:*** сформировать понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях решения.

Задачи: дать теоретические знания; обучить способам конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

Продолжительность: 40-45 минут.

Количество человек: 20-25

Необходимые материалы и оборудование: листы бумаги, ручки, оборудование для мультимедийной презентации.

1. **Упражнение: «Ритуал приветствия»**

Учащимся предлагается поздороваться необычным способом: за руку, спинами, плечами, носами, ушами и т.д.

1. **Упражнение «Встреча на мосту»**

Двое участников становятся на проведенной на полу линии лицом друг к другу. Расстояние между ними около двух метров. Ведущий объясняет ситуацию: «Вы идете навстречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились, и вам надо разойтись. Мостик – это линия. Тот, кто поставить ногу за её пределами, упадет в воду. Постарайтесь разойтись по мостику так, чтобы не упасть».

Пары участников подбираются случайным образом.

***Вопросы для обсуждения:*** какие чувства испытывали при выполнении упражнения? Что помогало, а что мешало при выполнении?

1. **Мини-лекция «Что такое конфликт?»**

Конфликт – ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны.

Типы конфликтов: а) по числу участников (внутриличностные, межличностные, социальные); б) по причинам (экономические, политические, этнические, культурные и религиозные, профессиональные).

*Вопросы для размышления и обсуждения: можем ли мы обойтись без конфликтов? Почему? Конфликт – это хорошо или плохо?*

Конфликты – это необходимое явление социальной жизни. Они неизбежны, если люди имеют свою собственную позицию. Противоречия не возникают только тогда, когда все думают и чувствуют одинаково. Но в реальности такое почти не встречается. Нужно помнить, что практически по любому вопросу у разных людей взгляды отличаются. Конфликт – это не всегда плохо. При эффективном управлении конфликтом его последствия могут играть и положительную роль.

*Задание:* учащимся предлагается разделиться на две группы. Одна группа пишет положительные стороны конфликта, другая – отрицательные. На обсуждение дается 4-6 минут. По окончании представитель каждой группы озвучивает результаты работы. Желательно начинать с негативных последствий, а заканчивать положительными сторонами конфликта.

Варианты ответов могут быть оформлены на доске, в виде таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОСЛЕДСТВИЯ КОНФЛИКТА** | |
| **негативные** | **позитивные** |
|  |  |

Способы протекания конфликта:

* Избегание – стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая её;
* Приспособление – подстройка под собеседника, отказ от своих интересов;
* Компромисс – решение конфликта через взаимные уступки;
* Соперничество – открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции с полным игнорирование интересов партнера;
* Сотрудничество – предполагается поиск решения, которое бы не только удовлетворило интересы обеих сторон, но и позволило бы им извлечь пользу из конфликта.

Пути выхода из конфликта:

* Компромисс – решение проблемы через взаимные уступки сторон;
* Переговоры – мирная беседа сторон по решению конфликта;
* Посредничество – использование третьей стороны в решении конфликта;
* Арбитраж – обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы;
* Применение силы, власти, закона – одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее.

**Примечание:** лекция может сопровождаться мультимедийной презентацией

1. **Упражнение «Гвалт»**

*Цель:* развитие умения выделять необходимую информацию.

Учащиеся разбиваются на пары. Члены каждой пары размещаются в пространстве на максимально большом расстоянии друг от друга, после чего все одновременно начинают разговаривать. Задача – на фоне общего шума вести беседу именно со своим партнером, выделять его голос на фоне остальных.

Примечание: необходимо задать тему разговора. Во время обсуждения упражнения можно попросить привести примеры из жизни, показывающие, что человек склонен слышать только то, что он желает услышать.

1. **Упражнение «Абсурдная просьба»**

*Цель:* развитие умения находить оптимальное решение конфликтной ситуации.

Учащиеся делятся на 4-5 команд. Каждая из них от лица подростка пишет абсурдную (или трудновыполнимую) просьбу учителю или родителю. Время выполнения 5-7 минут. Затем команды обмениваются письмами. Задача на этом этапе – дать ответ на просьбу от лица того к кому она адресована. По окончании все просьбы зачитываются вслух. Просители отмечают, удовлетворены ли они ответом. Если нет, тогда уже все участники независимо от принадлежности к команде предлагают свои варианты выхода из сложившейся ситуации.

1. **Рефлексия**

Подводится итог занятия. Учащиеся отвечают на следующие вопросы:

* Как вы себя чувствуете?
* Что понравилось, что не понравилось?
* Что нового для себя узнали?

1. **Упражнение «Ток» (прощание).**

Участникам предлагается встать в круг, взяться за руки и передать рукопожатие.

Черемухина М.П.

МБОУ ДСОШ №5

руководитель ШСП

**Занятие-тренинг на сплочение классного коллектива « Я и мой класс глазами каждого»**

Занятие-тренинг на сплочение классного коллектива « Я и мой класс глазами каждого» (5, 6 класс)

**Цель:** сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

**Задачи:**

**-** Создание благоприятного психологического климата;

- Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков;

- Развитие умения адекватно выражать  свои чувства и понимать выражения чувств других людей;

- Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

**Состав участников:** 15 – 20 человек.

**Оборудование:** ручки, листы с именами, маркеры, презентация к занятию.

**Режим работы**: 45 минут

**Актуальность**: невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощь другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнуть только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

**Структура**: ученики рассаживаются на места в круге, когда все успокоятся и готовы будут слушать, начинается тренинг.

**Ход занятия**

**1. Приветствие (2 мин).**

**Цель:** Установление контакта с детьми.

*Ведущий, представляется и говорит о целях тренинга.   
Инструкция:* Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. Нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, - скажем, все вокруг зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались "Леночка" или "Ленуся" или особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на бейдже. Все остальные члены группы - и ведущие тоже - в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, по очереди каждый одевает бейдж, затем представляется, и говорят с каким настроением они пришли на занятие и чего ожидает от него.

**Правила работы в группе. Время**: 2 минуты.

**Ресурсы**: ватман с уже написанными правилами.  
Ведущим устанавливается определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте  
**Список правил:** (Каждый пункт правил поясняться ведущим.)

1.Слушать друг друга.

2.Не перебивать говорящего.

3.Уважать мнение друг друга.

4.Я –высказывание.

5.Безоценочность суждений.

6.Активность.

7.Правило «СТОП».

8.Конфедециональность.

**2. Разминка – погружение, Время**: 2 мин.

**Цель:**  Поднять настроение, и настроится на дальнейшие упражнения**,**выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

**В начале нашего занятия хотелось бы узнать:**

* У кого сейчас хорошее настроение, похлопайте в ладоши;
* Поменяйтесь местами те, у кого в классе есть друзья;
* Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
* Похлопайте в ладоши те, кто хорошо знает своих одноклассников ;
* Потопайте те, кто согласен с пословицей: «Один в поле не воин»;
* Кивните головой те, кто знает, что мы сегодня будем делать на занятии.

**3.Основная часть.**

***Вступительное слово, определение темы, целей тренинга (3 мин).***

Сегодня я проведу для вас тренинг на сплочение. На данном занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом.

**Цель нашего тренинга** – это сплочение коллектива и построение эффективного к взаимодействия друг с другом .

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

**Упражнение «Мой портрет в лучах солнца**»

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Ход упражнения: каждому ученику выдается лист бумаги. В центре листа в круге написано « Я могу!». Ученики должны нарисовать лучи солнца, вдоль которых записывают то, что они могут сделать для другого в своем классе. Затем все записи зачитываются участниками занятия. Подводя итоги работы, *- подчеркиваем, что многие положительные качества учеников стали тем скрепляющим веществом, которое делает класс сплоченнее*.

**Упражнение: «Моя проблема в общении», время: 15-20 мин.**

Все участники пишут на отдельных листах бумаги в краткой форме ответ на вопрос: **«В чем заключается моя основная проблема в общении (***в школе, в классе***)?»** Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый ученик произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению. Допускаются высказывания критикующие, уточняющие или расширяющие ответ.

**Упражнение «Счёт до десяти» Цель:**прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

**Ход упражнения:**«Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

**Обсуждение:**

* Что вы чувствовали?
* Если не получилось, то почему?

**Упражнение «Горячий стул», время:10 мин.**

**Инструкция:** В центре круга ставится стул, на него приглашают сесть кого то из участников тренинга. Когда первый доброволец найдётся и займёт место, ведущий предлагает остальной группе высказать свои впечатления и мнения об этом человеке, сказать о его положительных или отрицательных качествах.

**Обсуждение**: первый участник рассказывает про то, как осмелился быть первым? Все делятся: легко или тяжело было это сделать? Насколько тяжело или легко было высказываться о человеке?

**Упражнение: « Фотография нашего класса»**

Каждый участник получает чистый лист бумаги. Задача учеников нарисовать смайлик с таким эмоциональным состоянием, которое чаще всего присутствует у них в классе. Затем все рисунки вывешиваются на доске, образуя общую фотографию класса.

Процедура "Спасибо за приятное занятие"

- Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

**Рефлексия:**

* Какие чувства испытывали?
* Что нового узнали о себе, о группе?
* Чему научились?
* Как это пригодиться в будущем?
* Что было важным?
* Над чем вы задумались?
* Что происходило с вами?
* Что нужно развивать на будущее?

**Орг. конец:**Спасибо вам большое, что пришли на данное занятие, надеюсь, что оно не пройдет бесследно в вашей жизни, надеюсь, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении. До свидания.

Веселкова Н.В,

МБОУ «ПСОШ №3»

руководитель ШСП

**Родительское собрание «Как достичь взаимопонимания с ребенком»**

**Задачи:**

* помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье;
* способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее.

**Форма проведения:** обучающий семинар.

**Вопросы для обсуждения:**

* Что такое конфликт?
* Умение разрешать проблемы и конфликты.
* Конфликты "трудного” возраста.
* Тактика поведения в конфликте.

Данное родительское собрание связано в первую очередь с тем, что многие старшеклассники, стоящие перед самостоятельным выбором дальнейшего пути, подвержены сомнениям, раздираемы внутренними противоречиями, страхами перед выбором своего пути.

Родители, в свою очередь, часто в такой ситуации не помощники и не друзья своим детям. Они в мечтаниях и установках на собственного ребенка создают идеализированный образ подростка и его дальнейшего пути. Но, столкнувшись в жизни с реальными возможностями ребенка, с его отношением к своему будущему, родительские радужные перспективы рассыпаются как карточный домик, и наступает "эра конфликтов”.

Родители и дети воюют по поводу и без повода, каждый доказывает свою правоту и каждый по-своему прав.

**Анкетирование учащихся и родителей**

Продолжите предложения:

1. Конфликт – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Причиной конфликта может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Конфликт может привести к тому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Чаще всего поводом для конфликта в семье может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Для того, чтобы избежать конфликт, нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкетирование родителей**

1. Считаете ли Вы необходимостью поднимать проблему конфликтов на родительском собрании?
2. Бывают ли у вас конфликтные ситуации в семье?
3. Как Вы их разрешаете?
4. Можно ли вообще обойтись в жизни без конфликтов?
5. Можете ли Вы поделиться опытом выхода из конфликтных ситуаций, связанных с вашим сыном или дочерью?

**Анкетирование учащихся**

Ответь, по возможности честно и правдиво, на поставленные вопросы:

1. Ты – конфликтный человек?
2. Легко ли тебе выяснять с кем-то отношения?
3. Что ты чувствуешь после того, как ты выяснил с кем-то отношения?
4. Становишься ли ты умнее после выхода из конфликтной ситуации, делаешь ли для себя какие-нибудь выводы?
5. С кем ты чаще всего конфликтуешь?
6. Что может стать поводом к конфликтной ситуации?
7. Кто первым пытается разрешить конфликт – ты или другая сторона?
8. Что ты, как правило, отстаиваешь в конфликте?
9. Меняется ли твое отношение к людям, с которыми ты конфликтовал?
10. Нужно ли учиться людям разрешать конфликтные ситуации?

**Подготовка ситуации для анализа**

*Ситуация 1.*

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: "Значит, пойду работать”. Как поступить в подобной ситуации?

*Ситуация 2.*

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

*Ситуация 3.*

Между матерью и дочерью в течение полугода происходят жаркие схватки по поводу того, когда пятнадцатилетняя дочь должна возвращаться домой. Мать настаивает на том, что она должна приходить не позднее 9 часов вечера, дочь считает, что здесь вообще невозможны никакие ограничения.

*Ситуация 4.*

Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите веселящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме – полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: "Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?”

**Памятка для родителей**

Уважаемые папы и мамы!  
Конфликтная ситуация может коренным образом изменить Вашу жизнь!  
Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

1. Прежде чем Вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого Вы хотите получить.
2. Утвердитесь в том, что этот результат для Вас действительно важен.
3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.
4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты.
5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгорать со стыда при встрече с ним и не мучиться раскаянием.
8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
9. Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.
10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее Вас.

*Что делать родителям, чтобы сохранить любовь и уважение своих подросших детей?*

1. Не следует видеть в самостоятельности ребенка угрозу его лишиться.
2. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.
3. Чтобы ребенок выполнил то, что Вам нужно, постарайтесь сделать так, чтобы он сам этого захотел.
4. Не злоупотребляйте опекой и контролем, не перегружайте его.
5. Не создавайте в семье "революционную ситуацию”, а если создали, то приложите все усилия, чтобы разрешить ее мирным путем.
6. Не забывайте слова И.В. Гете: "В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках”.

*За что и против чего ведет борьбу ребенок в переходном возрасте?*

1. За то, чтобы перестать быть ребенком.
2. За прекращение посягательств на его физическое начало, неприкосновенность.
3. За утверждение среди сверстников.
4. Против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости.

**Советы для родителей:**

1. Необходимо помочь подростку найти компромисс души и тела.
2. Все замечания делать доброжелательным, спокойным тоном, не используя ярлыков.
3. Нужно подробно познакомить подростка с устройством и функционированием организма, подобрать соответствующую литературу по этому вопросу.
4. Необходимо помнить, что пока развивается тело ребенка, болит и ждет помощи его душа.

**ХОД СОБРАНИЯ**

*Конфликт – это опасение хотя бы одной стороны,  
что ее интересы нарушает, ущемляет,  
игнорирует другая сторона.*

Ульям Линкольн

*От любви до ненависти один шаг,  
от ненависти к любви километры шагов.*

Сенека

***Конфликты*** – это спор, ссора, скандал, в которых стороны не скупятся на взаимные упреки и оскорбления. Самое страшное в конфликте – это чувства, которые люди испытывают друг к другу. Страх, злоба, обида, ненависть, – главное чувство конфликта.

Без конфликтов жизнь не возможна, нужно научиться их конструктивно разрешать. Для того, чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий и открыто обсуждать их. Заглаживание конфликтной ситуации, уход от ее решения может привести к проблемам куда более серьезным:

* проблемам физического плана, связанные со здоровьем;
* проблемам психологического плана (уход в себя, в свою душевную боль, изменение характера человека, психическое расстройство, суицид и т.д.);
* проблемам социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).

Главная способность в конфликте – способность к конфронтации-объяснению. Это – умение:

* отстаивать свою позицию открыто, "лицом к лицу”;
* оценивать саму конфликтную ситуацию, ее содержание, а не человеческие качества своего партнера;
* сохранить личностные отношения всех участников конфликта.

*Чтение отрывков из сочинений учащихся "Конфликт отцов и детей. Миф и реальность?!”*

**Причины конфликтов родителей с подростками**

*Подростки в конфликте:*

* кризис переходного возраста;
* стремление к самостоятельности и самоопределению;
* требование большей автономии во всем – от одежды до помещения;
* привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье;
* бравирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людьми.

*Родители в конфликте:*

* нежелание признавать, что ребенок стал взрослым;
* боязнь выпустить ребенка из гнезда, неверие в его силы;
* проецирование поведения ребенка на себя в его возрасте;
* борьба за собственную власть и авторитетность;
* отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка;
* не подтверждение родительских ожиданий.

**Анализ анкетирования учащихся и родителей.**

Настало время приступить к действиям. Пройдитесь по проблеме с этой памяткой.

**Анализ и решение конфликтных ситуаций (работа в микрогруппах)**

После теоретических сведений о конфликте родителям предлагается информация о примитивных реакциях людей во взаимодействии.

*Реакция амбиции*

Получив информацию, придающую вес другому лицу, человек тут же старается принизить значение этой информации, стараясь подчеркнуть собственную значимость в глазах других людей.

*Реакция самодовольства*

Желание похвастаться своими возможностями или привилегиями, достижениями, при этом наблюдая за реакцией других людей. Получение радости от зависти других людей.

*Реакция зависти*

Человек достиг успеха, другой от его успеха и достижений "заболевает”. Он считает, что успех другого возможен только после успеха его самого.

*Реакция злорадства*

Человек радуется тому, что кому-то плохо. Часто при этом не скрывает своих чувств.

*Реакция захвата*

Желание во что бы то ни стало присвоить себе заслуги другого человека, несмотря на свои реальные заслуги.

*Реакция агрессии*

Человек использует угрозы и грубость в достижении цели. Это характерно для людей, амбициозных и нечувствительных к страданиям других.

*Реакция присвоения*

Гиперопека или прилипание к человеку для реализации своих целей.

*Реакция безразличия*

Бестрепетное отношение к физическому и душевному страданию другого человека.

Подведение итогов

Запись на участие в тренинге родительской эффективности.

Комментарии по проведению классного часа. В ходе классного часа необходимо обсудить значимость данной проблемы для старшек­лассников, разобраться в природе конфликтов, определив их по­ложительные и отрицательные стороны. Следует также проанали­зировать различные конфликтные ситуации, выслушать сочине­ния учащихся, которые затем будут обсуждаться на родительском собрании, и определить обозначенные в сочинениях причины конфликтов «отцов и детей».

Классный руководитель должен предложить учащимся обсудить выше перечисленные причины конфликтов детей с родителями и родителей с детьми.

Галкина Н.В.,

МАОУ « ПСОШ№1

руководитель ШСП

**Родительское собрание «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»**

**Задачи:**

* помочь родителям в выборе методов и средств воспитания собственных детей;
* способствовать формированию культуры общения родителей и детей;
* тренировать коммуникативные умения родителей.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Подготовительная работа:**

* анкетирование учащихся и родителей;
* памятки для родителей;
* ситуации для обсуждения.

**Ход собрания**

1. **Погружение**

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада вновь видеть Вас. Прежде чем я объявлю тему нашего родительского собрания, прошу Вас взять в руки чистые листы бумаги, закрыть глаза и внимательно слушать меня. Сейчас надо будет выполнить определенные действия с бумагой. Ваша задача — точно следовать инструкции:

* **согнуть лист пополам;**
* **еще раз пополам;**
* **оторвать верхний правый угол;**
* **оторвать нижний правый угол.**

Откройте глаза и посмотрите, что у Вас получилось. Скорее всего, узоры у всех будут различными. Безусловно, найдутся похожие «творения», но одинаковых вы не встретите, хотя инструкция звучала для всех одинаково.   
Вывод: Мы все очень разные, разные характеры, разные взгляды на жизнь, но есть одно, что объединяет нас, - это наши дети. Фигуры, сделанные Вами, не похожи друг на друга. Вот так же и наши дети все разные.

1. **Вступительное слово**

Как важно для каждого из нас, чтобы люди, которые рядом с нами, понимали нас.

Нам, взрослым людям, некомфортно, если нас не слышат и не понимают. А каково детям? Многие трудности семейного воспитания напрямую связаны с неумением родителей войти в мир вещей и взаимоотношений ребенка, в мир детства.

Нам очень хочется, чтобы спустя годы наш ребенок сказал нам спасибо за то, что мы, родители, есть на этой земле. Но как дождаться этих слов, как сделать так, чтобы ребенок хотел видеть нас рядом в любом возрасте, в любой ситуации?

Сегодня мы будем рассуждать о том, насколько мы с вами состоялись как родители, что нам нужно сделать, чтобы профессия быть родителем была в радость и нам, и детям.

Тема нашего собрания «Как достичь взаимопонимания с ребенком?»

1. **Особенности подросткового возраста**

В современной жизни не находится времени, подчас, и настроения, чтобы поговорить по душам, без формальной критики оценить поступки, ситуации и человеческие ценности. Давайте попробуем сегодня это сделать на бумаге. Подумайте и в одной колонке запишите хорошие, положительные качества вашего ребенка, а в другой - плохие, отрицательные.

Подростки склонны критически оценивать слова и поступки взрослых, в том числе своих родителей. Вот почему взрослым в этот период жизни ребенка требуется более критично относиться к себе и своим поступкам.

С одной стороны, подросток в этот период стремится к самостоятельности, протестует против мелочной опеки и контроля; с другой — он испытывает тревогу и. опасения, сталкиваясь с новыми для него проблемами и ожидая от родителей помощи и поддержки, не всегда желая в том им признаться.

На основе понимания сложности и противоречивости внутреннего мира подростка взрослый и должен строить свои отношения с ним, иначе ребенок будет прислушивался к мнению друзей, строить отношения с друзьями на улице, там, где он может все высказать и его выслушают, и дадут «нужный» совет.

Уважение к личности подростка делает нас действительно нужным своему ребенку. К сожалению, некоторые родители представляют это только так: обеспечить материально, дать образование, оградить от неприятностей.

Но быть нужным — это значит и разделить с ним его тревоги и сомнения, его радости и печали, это значит всегда быть «настроенным на его волну», чутко улавливая малейшие,, но. такие важные перепады его эмоций. Сделайте так, чтобы ответы на свои вопросы ребенок искал у вас, а добиться этого можно лишь в том случае, если ваши волнения и тревоги тоже будут открыты ребенку.

1. **Освоение техники «я-высказывания»**

Когда мы общаемся с ребенком, он, естественно, обращает внимание на наши слова, придавая особое значение тому, каким тоном они сказаны. Ведь как раз в тех случаях, когда что-то нас действительно сильно волнует, мы меньше всего способны за собой следить.

В такие моменты нам не всегда удается управлять мимикой, жестами, тоном голоса, мы выплескиваем свои эмоции на ребенка.

Я хочу познакомить вас с техникой «я-высказывания». Для этого рассмотрим довольно знакомую ситуацию: при невыполнении некоторых домашних обязанностей от нас, от родителей, можно услышать: Ты совсем перестала что-либо делать по дому!» Это «ты - высказывание». Вот таким «ты-высказыванием» мы сразу создадим барьер в общении с ребенком (не забывайте, что дети в этом возрасте особенно обидчивы и ранимы). «Я-высказывание» - это такой приём, с помощью которого собеседнику (ребенку) сообщается о своих чувствах и переживаниях, а не о нем и его поведении, которое это переживание вызвало. Оно редко вызывает протест. «Я-высказывание» всегда начинается с личных местоимений: «Я», «мне», «меня».

Давайте потренируемся оформлять свои мысли и чувства в «я-высказывание». Для того чтобы это у нас получилось, необходимо точно определить свое чувство в этой ситуации и указать причину, которая его вызвала.

**Почему все должна делать я?** (Обида.) Я чувствую себя такой уставшей. Мне нужна твоя помощь... (Безобиды.)

**Ты выполнил свои домашние задания?** Меня беспокоит твоя математика. Может быть, ты устал в школе, и я могу тебе чем-то помочь?

**Разве трудно было придти домой пораньше?!** Я так волновалась, пока тебя не было, и мне было обидно, что ты мне не позвонил.

**Ты никогда меня не слушаешь!** Когда я вижу, что ты меня не слушаешь, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Мне очень важно твое внимание, поэтому, пожалуйста, будь внимателен к тому, что я говорю.

**Тебе все равно, что я думаю по этому поводу!** Когда я вижу, что тебя не интересует мое мнение, я огорчаюсь. Я надеюсь, что в следующий раз ты прислушаешься к моему совету.

**Ты всегда ужасно себя ведешь!** В данной ситуации ты вел себя некрасиво. Меня обижает такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан.

**Ты всегда без спросу берешь мои вещи!** Когда с моего стола без спросу берут вещи, мне неприятно. Предварительно спроси меня, можно ли это взять.

1. **Анкетирования детей и родителей.**

***Анкета для учащихся***Мои родители — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   
Я хочу, чтобы мои родители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Мои родители меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Я боюсь, когда мои родители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Я радуюсь, когда мои родители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Мне приятно, когда мои родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Я надеюсь, что мои родители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Мой папа — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Моя мама — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Самый счастливый день в нашей семье тогда, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Самый несчастливый день в нашей семье, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета для родителей.***Считаете ли вы себя хорошими родителями? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В чем это проявляется? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Умеете ли вы прощать своего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_  
Считаете ли вы необходимым для себя вести доверительные разговоры со своим ребенком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какие методы наказания своего ребенка вы используете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Как, по вашему мнению, относятся к вашему ребенку в школе и классе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Каким вы видите своего ребенка в будущем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Есть ли у вас в семье традиции отмечать вместе какие-либо события? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Разбор проблемных ситуаций.**

Проанализируем проблемные ситуации.

**Ситуация 1**. Вам сообщили о том, что ваш ребенок пойман в школе на мелком воровстве. От вас требуют немедленно прибыть в школу для выяснения ситуации. Как вы поступите в такой ситуации?

**Ситуация 2**. Ваш ребенок несколько дней прогуливал уроки. Каждое утро вы с полным доверием провожали его в школу. Теперь же выяснилось, что он вас жестоко обманывал и вместо уроков гулял или был дома. Предполагаемое решение проблемы.

**Ситуация 3.** Вы много работаете, часто очень заняты, поэтому просите своего ребенка сделать необходимую работу по дому. Ребенок находит тысячу отговорок, но при этом успевает поболтать с друзьями, посмотреть телевизор. Как только вы начинают его ругать, уходит к себе в комнату и на ваши просьбы не реагирует. Ваши действия?

**Ситуация 4.** Ребенок совершенно потерял интерес к учению, часами смотрит отрешенно в окно, беспричинно плачет, не желает идти в школу. Учителя жалуются, они отмечают перемены в поведении ребенка. Как помочь ребёнку?   
**Ситуация 5**. В конце учебной четверти вы получаете дневник своего ребенка и видите, что результат учения весьма и весьма успешный. Вы рады, хвалите ребенка за достигнутые успехи, но через пару дней вас приглашают в школу для серьезного разговора, и там вы узнаете, что ваш сын или дочь исправили оценки в дневнике и расписались за классного руководителя. Результаты учения плохие и ваш ребенок вас обманул. Как вы поступите в такой ситуации?

1. **«Идеальный ребенок»**

Уважаемые родители, я надеюсь, что те ситуации, о которых мы с вами говорили сегодня, помогут вам выбрать правильную линию поведения со своими детьми, а самое главное, заставят вас задуматься о том, что нужно сделать для того, чтобы между вами и ребенком было понимание.

В наших детях есть много хорошего. Давайте в этом убедимся. Попробуем определиться, каким должен быть идеальный ребёнок.

Пожалуйста, назовите качества идеального ребенка.

А теперь вернёмся к тем листам, которые вы заполняли в начале собрания: есть ли какие-нибудь названные качества у ваших детей?

Видите, оказывается, наши дети тоже обладают некоторыми идеальными качествами и наша задача эти качества в них поддерживать и развивать.

1. **Подведение итогов**

Я благодарю вас за работу. Есть ли у вас вопросы? «Памятки для родителей». Пусть они помогают вам в трудные минуты непонимания и отчаяния.