

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Центр дополнительного образования детей «Логос»



**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Добрянка 2008

**Методические рекомендации в помощь педагогам  
дополнительного образования, методистам,  
заместителям директоров по НМР**

**Структура образовательной программы  
дополнительного образования детей.  
Новая редакция утверждена на методическом совете  
МБОУ ДОД ЦДОД «Логос» от 19.09.2012 г.**

**Составители:**

**Голубцова Е.Г.– заместитель директора по НМР  
Центра дополнительного образования детей «Логос»  
Шепелева А.И. – методист Центра дополнительного  
образования детей «Логос»**

## **Современные требования к оформлению и содержанию образовательных программ дополнительного образования детей**

Образовательная программа – это документ педагога, который:

- является средством улучшения качества образовательного процесса и профессиональной самореализации педагога;
- служит одним из основных документов при аттестации педагога;
- показывает уровень профессиональной подготовки разработчика программы;
- демонстрирует реализацию воспитательной составляющей образовательного процесса.

Образовательная программа в отличие от учебной предусматривает обучение, развитие и воспитание ребенка и является своеобразным образовательным маршрутом школьника, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, прогнозируемый педагогом.

Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- его интеллектуальное и духовное развитие;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

На основании Примерных требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей от 18.06.2003 № 28-02-484/16 образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- два списка литературы.

#### **Титульный лист включает:**

- наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу;
- должность и ф. и. о., ответственного работника образовательного учреждения утверждавшего образовательную программу;
- дату утверждения программы;
- название образовательной программы;
- возраст обучающихся, на которых ориентирована данная программа;
- срок реализации;
- ф. и. о. автора (авторов), квалификационная категория;
- название города, населенного пункта;
- год составления.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Центр дополнительного образования детей «Логос»**

РАССМОТРЕНА  
на методическом совете № \_\_\_ от \_\_\_  
УТВЕРЖДЕНА  
протоколом педагогического совета  
№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ Т.В. Лаурова

**Образовательная программа  
«Юные туристы»  
для детей 13-16 лет  
2 года обучения**

Педагог:  
Ф.И.О.  
квалификационная  
категория

Добрянка 200\_\_

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Краткая характеристика предмета обучения раскрывает:**

- актуальность создания программы, новизну;
- связь программы с основным образованием и другими дисциплинами, метапредметность;
- формирование универсальных учебных действий;
- продолжительность курса обучения;
- адресность программы (возраст детей, краткую психолого-педагогическую характеристику);
- условия приема детей в детское объединение (должны ли дети, поступающие в данное объединение обладать

определенными способностями, сформированными интересами);

- краткую характеристику курса обучения (с чего начинается обучение по программе, как происходит усложнение материала по мере прохождения каждого года обучения);

- условия воспитания, физического развития и оздоровления детей;

- традиции, нормы и правила, существующие в коллективе, обстановка, в которой проводятся занятия;

- каким образом программа предполагает реализацию регионального компонента;

- вариативность программы;

- возможные дальнейшие образовательные маршруты и сферу деятельности детей, освоивших программу (каким образом - в системе дополнительного образования, в учебных заведениях профессионального образования, путем самообразования);

- режим занятий.

## **1.2. Цель программы**

Если программа рассчитана на несколько лет, то в данном разделе прописывается общая цель и задачи на весь курс обучения.

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, который будет достигнут к определенному моменту времени.

Формулировка цели должна быть четкой и краткой.

### ***Например:***

Создание качественных условий для самореализации и самоопределения подрастающего поколения.

**Задачи** – это пути достижения цели, то есть те этапы, которые позволяют ее достичь.

### ***Задачи делятся на:***

- 1) *образовательные* или *обучающие* (формирование новых знаний, умений, навыков (ЗУН)).
- 2) *развивающие* (чему научится ребенок, какой опыт творческой деятельности приобретет; развитие познавательного интереса, психических процессов, коррекция уровня развития ребенка; развитие активности, самостоятельности общения).
- 3) *воспитательные* (формирование ценностных ориентаций и отношений, воспитание определенных качеств личности, культуры поведения и т.д.)
- 4) *мотивационная* (мотивация – побуждение, вызывающее активность и направленность деятельности): создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества; включение в активную творческую деятельность.
- 5) *социально – педагогическая* (формирование общественной активности, реализация в социуме, формирование здорового образа жизни и т.д.).

Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного, но не менее трех, они должны соответствовать содержанию и методам предполагаемой деятельности. Желательно при написании образовательной программы особое внимание уделить воспитательным задачам. Формулировка задач должна начинаться с ключевого слова, определяющего действие (оказывать, отрабатывать, осваивать, организовывать и т.д.).

***Например:***

***Обучающие задачи:***

- Формировать систему знаний, умений, навыков в области краеведения и туризма.

***Развивающие***

- Развивать познавательный интерес, самостоятельность и индивидуальность.

### ***Воспитательные***

- Воспитывать чувство личной ответственности, патриотизм, бережное отношение к окружающему миру.

### ***Мотивационные***

- Создавать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, адаптации в обществе.

### ***Оздоровительные***

- Способствовать физическому оздоровлению и закаливанию ребенка.

## **1.3. Тип программы**

В этом разделе необходимо обосновать особенность и новизну образовательной программы, к какому типу она относится и чем отличается от уже имеющихся образовательных программ.

На основании Положения департамента образования Пермской области об учебной программе в образовательных учреждениях Пермской области (приложение к приказу департамента образования от 14.07.2003 № 241) существует следующая классификация образовательных программ:

1. **Типовая программа** – форма, утверждённая Министерством общего и профессионального образования РФ.

2. Программа считается **адаптированной**, если она используется без изменения в содержании и методике, но с некоторыми поправками в последовательности изложения материала и количестве часов, отводимых на изучение той или иной темы.

3. Программа считается **модифицированной**, если в ее основе лежит одна или несколько традиционных (типовых) программ одного предмета, а содержательная и методическая части отличаются от типовой программы не менее чем на 15 %.



4. Программа может быть признана **авторской**, если:
- это обладающая принципиальной новизной, оригинальная разработка, выполненная самостоятельно педагогом;
  - программа содержит более 50% новизны только в содержании;
  - программа апробирована и имеет положительный результат;
  - имеются отзывы двух рецензентов.

Статус авторской программы присваивается научно – педагогическим советом Министерства образования Пермского края на основании предъявленных материалов и заключения экспертов, а также на основании протокола организационного комитета регионального этапа Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей.

#### **1.4. Методическое описание образовательного процесса**

В дополнительном образовании приоритетной **формой организации образовательного процесса** является учебное занятие. Занятие может быть теоретическим, практическим или смешанного типа (комбинированное). Наряду с этим существуют и другие **формы обучения**:

- экскурсии,
- походы,
- концерты,
- сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры,
- конференции,
- семинары и т. д.

**Формы организации деятельности детей на занятии:**

- групповые,
- индивидуальные,
- коллективные,
- фронтальные.

**1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- *словесные*: беседа, рассказ, объяснение, описание.
- *наглядные*: демонстрация, просмотр пособий, репродукций, схем, таблиц, образцов изделий, видеопоказ.
- *практические*: изучение наглядных пособий, образцов и макетов изделий, выполнение нормативов, тестирование, анкетирование, упражнения, письменная работа, графические работы.

## **2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

– *объяснительно-иллюстративные методы обучения*. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

- *репродуктивные*, когда дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- *частично-поисковые* - участие детей в коллективном поиске.

- *исследовательские* – овладение школьниками методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

## **3. Методы воспитания:**

**(по классификации Ю.К. Бабанского)**

- *формирование сознания личности* (рассказ, беседа, индивидуальная беседа, лекция, диспут, метод примера);

- *организация деятельности и формирования опыта общественного поведения* (приучение, метод сознания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, коллективное требование и т.д.);

- *стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности* (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.)

При подборе методов обучения и воспитания удобно воспользоваться классификациями, предложенными Ю.К. Бабанским, И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным, Л.В. Байбородовой и М.И. Рожковым (см. выпуск 2-й данного издания).

## **1.5. Предполагаемый результат**

Если программа рассчитана на несколько лет, то в этом разделе пояснительной записки прописывается прогнозируемый результат на весь курс обучения.

Это то, что в конечном итоге произойдет при реализации программы. Предполагаемыми результатами могут быть: развитие способностей детей, приобретение ЗУН, сформированность УУД, повышение престижа коллектива у детей и родителей; участие в конкурсах, выставках, соревнованиях. Далее указывается, что именно обучающиеся должны знать и уметь по окончании данного курса обучения: какие понятия, термины должны усвоить, какие навыки должны быть выработаны. Также необходимо прописать, как и в чем проявится результат воспитательной работы.

### **Виды универсальных учебных действий**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня обучение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого

содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **1.6. Контроль и оценка результатов обучения и личностного развития обучающихся по образовательной программе**

Контроль призван выявлять уровень развития обучающихся, сформированность заданных личностных качеств. Контроль позволяет определить эффективность

обучения и воспитания по программе, обсудить результаты и внести своевременные коррективы в учебно-воспитательный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе.

Отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы проводится в трех направлениях: **предметном, метапредметном** (знания, умения, навыки по конкретному и межпредметным видам деятельности), **личностном** (определение свойств личности, позволяющих ребенку достичь запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

**Виды контроля:** предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

**Методы контроля обучения и воспитания** – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся и педагога.

### **Методы проверки знаний:**

- **наблюдение** педагога дает определенные сведения об уровне знаний, дисциплинированности, культуре поведения, отношениях в коллективе, экологической культуре детей;
  - **устный контроль** – ответы обучающихся на вопросы педагога на занятиях и зачетах;
  - **письменная проверка** позволяет глубоко и эффективно проверить знания детей;
  - **практические методы** позволяют проверить практические умения и навыки учеников, способность применять знания на практике;
  - контроль с использованием **компьютера**.
- (брошюра 2)

### **Формы контроля:**

- устный опрос;
- самостоятельная работа, контрольное упражнение, зачет;
- выполнение нормативов;
- выступление детей по ранее подготовленным темам (доклады, сообщения, рефераты, презентации);
- участие в итоговых концертах, выставках, соревнованиях, работа на открытом занятии;
- тестирование;
- загадки, шарады, ребусы, кроссворды;
- игровые мероприятия диагностического содержания.

При разработке способов диагностики и фиксирования результатов обучения и воспитания по образовательной программе удобно воспользоваться методикой, предложенной Н.В. Кленовой и Л.Н. Буйловой (*брошюра 3*). Данную методику можно приспособить к специфике детского объединения.

### **1.7. Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение:** помещение, мебель, оборудование, канцелярские товары, инструменты, принадлежности, материалы и т.д.
- **Дидактическое обеспечение:** карточки с заданиями, схемы, таблицы и другое.
- **Методическое обеспечение:** методическая литература, план-конспект занятия, сценарии досуговых мероприятий и т.д.
- **Кадровое обеспечение** (для комплексной программы)



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>Год обуч.</i>	<i>Кол ичес тво групп</i>	<i>Нагруз ка (час.)</i>	<i>Количе ство обучаю щихся</i>	<i>Возраст (лет)</i>	<i>Теория</i>	<i>Прак тика</i>	<i>Всего часов</i>
1	1	4	15	15	100	44	144
2	1	6	12-15	12-15	200	16	216
3	1	7	10-12	10-12	230	22	252
4	1	8	10-12	10-12	250	38	288
5	1	9	10-12	10-12	74	150	324
6	1	9	10-12	10-12	154	170	324
7	1	9	8-10	8-10	154	170	324
8	1	10	8-10	8-10	160	200	360

## 3. ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### 3.1. Цели и задачи

*Например:*

*Цель:* Знакомление детей с основами краеведения и туризма, формирование интереса к предмету обучения.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- познакомить обучающихся с историей родного города, края;
- формировать знания, умения, навыки по подготовке к туристическим походам, ориентированию на местности, оказанию первой доврачебной помощи.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес, коммуникативные качества, самостоятельность и индивидуальность.

### ***Воспитательные:***

#### ***Воспитывать:***

- нравственные качества, доброту, честность, дисциплинированность, чувство ответственности;
- патриотизм, любовь к Родине, бережное отношение к окружающему миру.

### **3.2. Прогнозируемый результат**

По окончании первого года обучения каждый ребенок должен знать историю родного города, теоретические основы туристской подготовки, термины и понятия по предмету; уметь ориентироваться на местности, устанавливать палатки, разбивать лагерь, оказывать первую медицинскую помощь; научиться применять ранее полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ.

В конце учебного года дети, посещающие детское объединение должны выполнить нормативы по общей физической подготовке.

### **3.3. Тематический план**

Тематический план оформляется в виде таблицы. Графа «Название темы» начинается с темы «Введение» или «Вводное занятие», заканчивается темой «Заключение» или «Итоговое занятие». В тематическом плане могут быть заложены мероприятия, проводимые учреждением. В конце таблицы пишется колонка «Итого», где подсчитывается общее количество часов в год.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего часов</i>
1	Вводное занятие			
2	Основы туристской подготовки			
3	Топография и			

	ориентирование			
4	Краеведение			
5	Основы гигиены и первая мед. помощь			
6	Общая и специальная физ. подготовка			
7	Туристические походы			
8	Итоговое занятие			
	Всего			144

### **3.4. Содержание программы**

В содержании подробно раскрывается каждая тема в том порядке, в каком она представлена в тематическом плане. В каждой теме описывается содержание теоретического материала, практические работы, приводится тематика самостоятельных работ, наименование моделей, описывается технология изготовления предметов, то есть этапы практической работы. В конце каждой темы прописывается, какие понятия должен усвоить ребенок и какие практические навыки приобрести. Многочасовые темы делятся на разделы.

***Например:***

#### ***1. Вводное занятие (... часа)***

Знакомство с коллективом детей, планом работы на учебный год. История развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

#### ***2. Основы туристской подготовки (... часа)***

##### ***2.1. Туристские путешествия, история развития туризма (3 часа)***

Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью. Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения.

### ***2.2. Воспитательная роль туризма (3 часа)***

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива. Общественно полезная работа.

### ***2.3. Личное и групповое туристское снаряжение (10 часов)***

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно - трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их

назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

### ***Практические занятия***

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

### ***2.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги (...часов)***

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания. Организации привалов и ночлегов. Развешивание и определение мест, пригодных для свертывания лагеря (бивака). Разжигание костра.

### ***Практические занятия***

Организации привалов и ночлегов. Развертывание и определение мест, пригодных для свертывания лагеря (бивака). Разжигание костра.

### ***2.5. Подготовка к походу, путешествию (... часов)***

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

#### ***Практические занятия***

Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

### ***2.6. Питание в туристском походе (... часов)***

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

#### ***Практические занятия***

Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

### ***2.7. Туристские должности в группе (... часа)***

Должности в группе постоянные и временные.  
Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

#### ***Практические занятия***

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

**Остальные темы раскрываются также подробно в той последовательности, в какой они прописаны в тематическом плане.**

#### **8. Итоговое занятие (... часа)**

Подведение итогов за учебный год.

## **4. ПРОГРАММА 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **4.1. Цели и задачи**

### **4.2 Прогнозируемый результат**

### **4.3 Тематический план**

### **4.4. Содержание программы**

По предложенной схеме разрабатывается программа на каждый последующий учебный год обучения.

## 5. ЛИТЕРАТУРА

5.1. Литература, используемая педагогом:

5.2. Литература, рекомендуемая обучающимся:

Списки литературы для педагогов и учащихся составляются отдельно в алфавитном порядке. Указывается Ф.И.О. автора, название книги, город издания, издательство, год издания.

Составитель и редактор пишется после названия книги.

### **Например:**

Зайцева О.В., Карпова Е.Г. На досуге, игры в школе, дома. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия развития, 1997.

**Обязательно** указать типовую программу, на основе которой разработана данная программа.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**В раздел « Приложение» могут быть включены:**

- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы;
- технологические карты;
- памятки для родителей;
- материалы тестирования;
- план – сетка;
- план воспитательной работы;
- конспект учебного занятия.



## ПЛАН – СЕТКА

Оформляется в виде таблицы на каждый месяц в зависимости от количества занятий в неделю

Сентябрь

		1	3
		2	4

Октябрь

1	3	5	7
2	4	6	8

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель и задачи:**

**Основные направления и формы работы:**

1). Работа с родителями (родительские собрания, Дни открытых дверей, индивидуальные беседы). 2). Работа с детьми (участие в делах группы, экскурсии, выставки, конкурсы, концерты.)

**План мероприятий**

## ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Анализ программного обеспечения Центра дополнительного образования детей «Логос» позволил выявить типичные ошибки, допускаемые педагогами при разработке образовательных программ дополнительного образования детей.

<i>Название раздела</i>	<i>Типичные ошибки</i>
Краткая характеристика предмета обучения	Отсутствует характеристика предмета обучения. Не раскрывается актуальность, новизна предмета и связь образовательной программы с базовым образованием. Отсутствует описание условий приема детей в объединение. Не указывается, как идет усложнение учебного материала на каждом последующем году обучения.
Цели и задачи	Не всегда различаются понятия «цель» и «задача». Смешение целей и задач. Избыток целей. Излишняя глобальность. Не соответствие поставленных целей срокам реализации программы.
Описание форм и методов проведения занятия	Непонимание различия понятий «форма» и «метод» обучения.
Учебно-тематический план	Не указывается итоговое количество часов на год. Часы подсчитаны неправильно.

	<p>Итоговое количество часов не соответствует нормативам.</p> <p>Учебно-тематический план составлен не на весь период обучения.</p> <p>Учебно-тематический план и содержание не соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>Отсутствуют вводное и итоговое занятие.</p>
Содержание	<p>Неумение телеграфным стилем раскрыть содержание тем.</p> <p>Отсутствует разделение на теорию и практику.</p> <p>Не соблюдается последовательность тем согласно учебно-тематическому плану.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Отсутствие конкретных ЗУН по каждому году обучения.</p> <p>Отсутствуют результаты воспитательной работы.</p>
Условия реализации программы	<p>Отсутствие описания оборудования, материалов необходимых для реализации программы.</p>
<b>Литература</b>	<p>Нет списка литературы для обучающихся.</p> <p>Оформление списка литературы не соответствует стандартам.</p>



