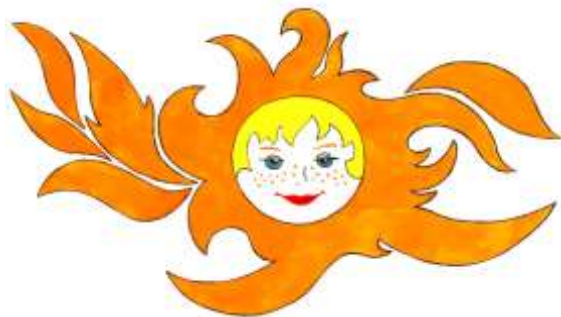


Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования детей «Логос»



***Формы и методы обучения,
воспитания и контроля***

Выпуск 2

Добрянка 2009

Серия из 3-х брошюр предназначена в помощь педагогам дополнительного образования для проектирования образовательных программ и организации образовательного процесса в детском объединении

Цель данного пособия – вооружить педагога необходимым минимумом информации для разработки раздела образовательной программы *«Методическое описание образовательного процесса»*, оказать помощь в подборе методов обучения и воспитания при организации учебного занятия и образовательного процесса в детском объединении.

Составитель: Шепелева А.И., педагог дополнительного образования, методист.

1. Формы и методы обучения. Понятия

Организационные **формы обучения** являются одним из элементов педагогической системы и представляют собой внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, *когда, где, кто и как* обучается.

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и обучающихся по осуществлению задач обучения.

Методические приемы – это элементы, из которых складываются методы обучения.

В чем состоит различие понятий «форма» и «метод»? Методы объясняют *суть взаимодействия* педагога и обучающегося, формы объясняют, *как организовать* обучение в конкретных условиях.

Методы и формы в педагогическом процессе взаимосвязаны:

- метод *подчиняет* себе форму;
- каждому из сложившихся методов адекватна определенная форма, т.е. реализация метода требует определенных форм;
- метод, однако, на практике реализуется в различных формах, давая в силу этого разный эффект. Форма обладает

по отношению к методу определенной автономностью и устойчивостью

- метод, будучи «базисом» формы обучения, *более подвижен, изменчив и чувствителен* по отношению к требованиям общественного производства, чем форма. Форма как вторичное, производное явление отстает от развития и совершенствования метода и может вступить с ним в противоречие. [4]

2. Классификация форм обучения.

В современной дидактике организационные формы обучения подразделяют на *фронтальные, групповые и индивидуальные*. Данная классификация не является строго научной, однако позволяет несколько упорядочить разнообразие форм обучения.

Основная организационная форма обучения в дополнительном образовании – *учебное занятие*. Кроме учебного занятия в дополнительном образовании используется широкий спектр других организационных форм обучения: *экскурсия, поход, занятие-игра, семинар, тренинг*, и других. Подбор форм организации учебного занятия зависит от направленности детского объединения, от преобладания на занятии того или иного вида деятельности (теория, практика).

2. Методы обучения

Наряду с определением понятие «методы обучения» характеризуют как, с одной стороны, методы *преподавания* (связаны с деятельностью учителя), а с другой стороны – *методы учения* (связаны с деятельностью обучающегося).

Методы преподавания – это система приемов и правил педагогической деятельности, применение которых педагогом позволяет повысить эффективность управления деятельностью обучающихся.

Методы учения – система приемов и соответствующих им правил учения, применение которых повышает эффективность самоуправления личности обучающегося в процессе решения учебных задач.

При этом методам учителя соответствуют методы ученика, то есть методы имеют двухсторонний (бинарный) характер

Методические приемы – это отдельные элементы, из которых складываются методы. Приемы определяют своеобразие методов работы педагога и обучающихся, придают индивидуальный характер их деятельности. [2]

В педагогической науке методы обучения классифицируются по различным основаниям: по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д. В нашем

пособии представлены классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина (по характеру познавательной деятельности) и классификация Ю.К. Бабанского (по месту в структуре деятельности).

Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину [5]

Метод обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Информационно-рецептивный метод	Предъявления информации (учителем или заменяющим его средством). Организация действий ученика с объектом изучения	Восприятие знаний. Осознание знаний Запоминание (преимущественно произвольное)
2. Репродуктивный метод	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль над выполнением	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другим (учителем, книгой, техническими средствами). Произвольное запоминание (в зависимости от характера задания)
3. Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения	Восприятие знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решения проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики

		решения. Запоминание (в значительной степени произвольное)
4. Эвристический метод	<p>Постановка проблем.</p> <p>Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач.</p> <p>Планирование шагов решения.</p> <p>Руководство деятельностью учащихся (корректировка и создание проблемных ситуаций)</p>	<p>Восприятие задания, составляющего часть задачи. Осмысление условий задачи.</p> <p>Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи.</p> <p>Самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов.</p> <p>Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием.</p> <p>Воспроизведение хода решения и его самостоятельная мотивировка.</p>
5. Исследовательский метод	<p>Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решения.</p>	<p>Восприятие проблемы или самостоятельное усмотрение проблемы.</p> <p>Осмысление условий задачи. Планирование этапов исследования (решения). Планирование способов исследования на каждом этапе.</p> <p>Самоконтроль завершения. Преобладание произвольного запоминания.</p> <p>Воспроизведение хода исследования, мотивировка его результатов.</p>

Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому

№	Основные группы методов обучения	Основные подгруппы методов обучения	Отдельные методы обучения
1	Методы стимулирования и мотивации учения	1. Методы формирования интереса к учению 2. Методы формирования долга и ответственности в учении	Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования. Методы учебного поощрения, предъявления учебных требований
2.	Методы организации и осуществления учебных действий и операций	1. Перцептивные методы (передачи и восприятия учебной информации посредством чувств) Словесные Наглядные Аудиовизуальные методы Практические методы	Лекция, рассказ, беседа, дискуссия Методы иллюстраций, демонстраций, кинопоказа Сочетание словесных и наглядных методов Методы упражнений, проведения опытов, выполнения трудовых заданий

		<p>2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)</p> <p>3. Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций)</p> <p>4. Методы самоуправления учебными действиями</p>	<p>Индуктивные, дедуктивные, метод аналогий</p> <p>Проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод), репродуктивный метод (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка)</p> <p>Самостоятельная работа с книгой, приборами, объектами труда</p>
3.	Методы контроля и самоконтроля	Методы контроля	Устный контроль (опрос), письменный, (тесты, кроссворды, ребусы и др.) наблюдение педагога за практической деятельностью, контроль при помощи компьютера. Методы самоконтроля.

3. Методы воспитания

Методы воспитания – способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит воздействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности.

Классификация методов воспитания на основе деятельностного подхода (Ю.К. Бабанский) [1]

№	Группы методов	Методы
1	Методы формирования сознания личности	Рассказ, беседа, индивидуальная беседа, лекция, диспут, метод примера
2	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Приучение, метод сознания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, коллективное требование (воздействие общественного мнения), инструктаж, иллюстрации, демонстрации
3	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, ситуация успеха
4	Методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания	Педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники.

**Классификация методов воспитания
на основе связи со сферами личности воспитанника
Байбородовой Л.В. и Рожкова М.И. [3]**

Сферы личности	Методы воспитания	Приемы, соответствующие методам
Интеллектуальная	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация
Эмоциональная	Внушение	Этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, настрой, игра <u>Речевые</u> - слово, интонация, пауза <u>Неречевые</u> – мимика, жесты, обстановка, художественный образ
Волевая	Требование	Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендация, инструктаж
	Упражнение	Проблемное задание, поручение
Мотивационная	Стимулирование	<u>Поощрение</u> – похвала, одобрение, благодарность, награда <u>Наказание</u> – замечание, мотивированное лишение чего-либо, порицание

		<u>Соревнование</u>
	Мотивация	Совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой
Саморегуляционная	Коррекция поведения	<u>Пример -</u> реальный, литературный, идеальный, личный Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра
	Анализ деятельности и общения	КТД, рефлексия, презентация
Предметно-практическая	Метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора)	Дежурство, поручение, самостоятельная работа – творческая работа, соревнования, социальные пробы (поход), сочинение, игра
Экзистенциальная	Метод дилемм (совместное обсуждение моральных дилемм: из двух зол выбрать меньшее)	Рефлексия, дискуссия.

Метод убеждения и самоубеждения предполагает разумное доказательство какого-либо понятия, нравственной позиции, оценки происходящего.

Беседа – обмен знаниями.

Диспут – спор по определенной теме, к которому участники приготовили свои доказательства и аргументы.

Притча – краткий иносказательный поучительный рассказ.

Метод внушения воздействует на эмоциональную сферу и предполагает формирование у человека необходимых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.

Метод требования - формирует волевую сферу. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны конкретность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двоякого толкования. Предъявляется требование в решительном тоне, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой. Косвенное требование (совет, просьба, намек, выражение доверия и т.д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не само требование, а вызванные им психологические факторы: переживание, интересы, стремления воспитанников.

Упражнение – многократное выполнение требуемых действий: доведение их до автоматизма. Результат упражнения как метода воспитания – это устойчивые качества личности – навыки и привычки.

Стимулирование – метод, в основе которого лежит формирование у воспитанников осознанных побуждений

их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты, как *поощрение и наказание*.

Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки детей.

Метод мотивации - способствует созданию ситуации успеха воспитанников.

Метод коррекции поведения направлен на формирование у воспитанников навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей.

Соревнование – формирует качества конкурентоспособной личности и опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству.

Метод дилемм – заключается в совместном обсуждении воспитанниками моральных проблем.

Рефлексия – как процесс размышления воспитанников о происходящем в его собственном сознании предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношения к нему окружающих, а также выработку

представлений об изменениях, которые могут произойти с ним.

4. Формы и методы контроля обучения и воспитания

Методы контроля обучения и воспитания – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся и педагога.

Контроль призван выявлять уровень развития обучающихся, сформированность заданных личностных качеств, однако, отследить степень достижения воспитательных и развивающих целей является трудновыполнимой задачей.

В дидактике выделяют *виды контроля*: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. [2]

Методы контроля обучения и воспитания представлены в таблицах по классификации методов обучения и воспитания по Ю.К. Бабанскому. (см. пункты 2,3)

5. Подбор методов обучения и воспитания

Подбор методов обучения и воспитания педагог осуществляет, опираясь на научные знания и руководствуясь критериями выбора методов. Критерии требуют, чтобы методы были адекватны *целям и содержанию обучения, теме занятия, уровню знаний, способностям, возрастным особенностям обучающихся и т.д.* Выбор методов обучения является делом творческим, но основанным на знании теории обучения.

Также и при подборе методов воспитания педагог руководствуется *целями воспитания и его содержанием, принципами* воспитания. Исходя из конкретной педагогической задачи, педагог сам решает, какие методы взять себе на вооружение. Однако в основу воспитательного процесса кладутся не сами методы, а их система. При подборе методов воспитания необходимо учитывать те психические явления, которыми педагог собирается управлять. Обстоятельства бывают очень разнообразны, как и натуры самих воспитанников. При таком разнообразии обстоятельств воспитания и воспитываемых личностей невозможно предписать какие-нибудь общие воспитательные рецепты. [2]

Изучив данное пособие, задача педагога приспособить предложенный материал к специфике

образовательной деятельности своего детского объединения и изложить в своей образовательной программе. Для более подробного изучения данной темы педагог может обратиться к литературе, представленной ниже.

6. Литература

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985
2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
3. Метелева Е.Г., О классификации методов воспитания // Методист, 2006, №2, с 35
4. Селевко Г.К., Теория и практика образования// Завуч, 2008, №2, с 4
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений\В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.