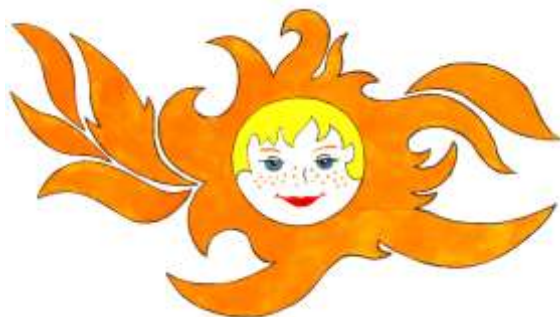


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Центр дополнительного образования детей «Логос»



***Мониторинг результатов образовательной  
деятельности обучающихся в детском  
объединении***

***Выпуск 3***

Добрянка 2009

**Серия из 3-х брошюр** предназначена в помощь педагогам дополнительного образования для проектирования образовательных программ и организации образовательного процесса в детском объединении.

**Цель данного выпуска** - оказать методическую помощь педагогам дополнительного образования при организации мониторинга в их детском объединении.

**Составители:** Шепелева А.И., педагог дополнительного образования, методист;  
Жужгова Г.В., педагог дополнительного образования, методист.

Педагогу дополнительного образования необходимо осуществлять процесс непрерывного наблюдения за состоянием образовательного процесса. В этом ему помогают различные **мониторинговые исследования**. Важно выстроить систему мониторинга с учетом трех равнозначных задач: обучение, воспитание и развитие.

**Мониторинг** – регулярное отслеживание качества усвоения знаний, умений и навыков в учебном процессе, развитие личностных качеств, уровня воспитанности обучающихся с целью выявления и оценивания промежуточных и итоговых результатов и последующей коррекции образовательного процесса.

Основная цель мониторинга – повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Педагогам дополнительного образования предлагается форма мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе автора Н.К. Кленовой. Это кандидат философских наук, директор Московского Городского дворца детского (юношеского) творчества.

Предложенные материалы могут быть апробированы и адаптированы самим педагогом.

### **1. Методика определения результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

**Графа «Показатели (оцениваемые параметры)»** фиксирует то, что оценивается. Это, по сути, те требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана либо по итогам каждого учебного года. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе обучения.

➤ 1-я группа показателей – **Теоретическая подготовка ребенка.** «Дети будут знать»

➤ 2-я группа показателей – **Практическая подготовка ребенка.** «Дети будут уметь».

➤ 3-я группа показателей – **Общеучебные умения и навыки ребенка.** Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

**Графа «Критерии»** содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

**Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»** включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала – от минимального до максимального.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать баллами.

**Графа «Возможное количество баллов»** должна быть тщательно продумана и заполнена педагогом перед началом отслеживания результатов. Нежелательно использовать пятибалльную систему. За определенный уровень освоения программы можно присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т. д.

В графе **«Методы диагностики»** можно использовать наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование и т.д.

Воспользовавшись описанной методикой, педагог должен зафиксировать результаты каждого ребенка. Для этого можно использовать **индивидуальную карточку учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.**

В этой карточке отмечается динамика результатов конкретного ребенка. Она позволяет вести поэтапный контроль за обучением детей и отслеживать динамику результатов каждого ребенка, выявить его собственные успехи по сравнению с исходным уровнем. В стимулировании и развитии у ребенка мотивации к обучению заключается важнейший принцип дополнительного образования. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования и поощрения ребенка. Каждую оценку желательно прокомментировать, показать достижения ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам. Суммарный итог дает возможность определить степень соответствия качеств ребенка заданным требованиям и, если необходимо, внести коррективы в последующее обучение.

Приведенная ниже таблица демонстрирует технологию определения учебных результатов обучающихся по дополнительной образовательной программе. (*Таблица 1*)

Далее приведена таблица, применимая для фиксации результатов обучения на каждого обучающегося. (*Таблица 2*) Здесь отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретного ребенка. Индивидуальная карточка учета результатов обучения может быть выполнена в виде, например, зачетной книжки или дневника достижений – педагог может сам определить форму данного документа.



<p><b>1.2. Владение специальной терминологией</b></p>	<p><i><b>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</b></i></p>	<p>знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>		
<p><b>1.2. Владение специальной терминологией</b></p>	<p><i><b>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Собеседование</p>
<p><b>II. Практическая подготовка обучающихся:</b> <b>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b></p>	<p><i><b>Соответствие теоретических знаний ребенка практическим требованиям</b></i></p>	<p><i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);</p>	<p>1</p>	<p>Контрольные задания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2)</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</li> </ul>	5  10	
<b>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	<b>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	1  5  10	Контрольное задание



<p><b>2.3. Творческие навыки</b></p>	<p><b><i>;Креативность в выполнении практических заданий</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</i></li> <li>• <i>репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);</i></li> <li>• <i>творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</i></li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p><b>III. Общеучебные и навыки : 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать</b></p>	<p><b><i>Самостоятельно сть в подборе и анализе литературы</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень (обучающиеся испытывают серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i></li> <li>• <i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</i></li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p>	<p>Анализ</p>

<p><i>специальную литературу</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</i></li> </ul>	<p>10</p>	<p>Исследовательские работы</p>
<p><i>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i></p>	<p><i>Самостоятельно в пользоваться компьютерными источниками информации</i></p>	<p>Уровни по аналогии с 3.1.1</p>		<p>Наблюдение</p>
<p><i>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать реферат, проводить самостоятельное учебное исследование )</i></p>	<p><i>Самостоятельно в учебно-исследовательской работе</i></p>	<p>Уровни по аналогии с 3.1.1</p>		<p>Наблюдение</p>

<p><b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>  <b>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</b></p>	<p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</i></p>	<p>Уровни по аналогии с 3.1.1</p>		
<p><b>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</b></p>	<p><i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</i></p>	<p>Уровни по аналогии с 3.1.1</p>		
<p><b>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</b></p>	<p><i>Самостоятельность построения дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</i></p>	<p>Уровни по аналогии с 3.1.1</p>		
<p><b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b></p>				

3.3.1. Умение организовать рабочее место	Способность самостоятельно готовить место к деятельности и убирать его за собой	Уровни по аналогии с 3.1.1		
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности требованиям согласно соответствующим инструкциям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 объема навыков соблюдения правил безопасности);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1\2);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков безопасности)</li> </ul>	1  5  10	
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе			

**Индивидуальная карточка  
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	конец 1 полугодия	Конец учебного года	конец 1 полугодия	Конец учебного года	конец 1 полугодия	Конец учебного года
Показатели						
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b> <b>1.1. Теоретические знания:</b> а) б) в) <b>1.2. Владение специальной</b>						
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b> <b>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</b> а) б) в)						

<p><b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>  <b>2.3. Творческие навыки</b></p>	<p><b>III. Общеучебные умения и навыки обучающегося</b>  <b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>  а) умение подбирать и анализировать специальную литературу,  б) умение пользоваться компьютерными источниками информации,  в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p>	<p><b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>  а) умение слушать и слышать педагога,  б) умение выступать перед аудиторией,  в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p><b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b></p>																								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место,  б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности,  в) умение аккуратно выполнять работу</p>													
<p><b>IV. Предметные достижения обучающихся</b>  а) на уровне детского объединения,  б) на уровне Центра,  в) на уровне района, города,  г) на краевом уровне  д) на уровне России,  е) на международном уровне</p>													

## **2. Методика отслеживания развития личностных качеств обучающихся.**

Многие педагоги отмечают резкое снижение у нынешних школьников элементарных организационно-управленческих навыков: умения самостоятельно планировать свою деятельность, выполнять необходимую, но не особенно интересную работу, ставить перед собой задачи и находить способы их решения, осознанно управлять своими эмоциями и поведением, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми на бесконфликтной основе. Между тем, успешность человека в современных условиях определяется, главным образом, тем, в какой мере он способен адекватно оценивать собственные возможности и адаптироваться к изменениям социокультурной среды. Вот почему формирование у детей способности к саморазвитию становится сегодня **центральной педагогической задачей.**

Здесь оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение ребенка адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

### **Отслеживаемые показатели:**

#### **1-я группа – организационно-волевые качества.**

➤ ***Терпение и воля.*** Эти качества можно формировать с раннего детства. Они вырабатываются путем постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Поэтому, развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у ребенка высокой самооценки, веры в свои силы. Большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.



➤ **Самоконтроль.** Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль за собственными действиями и вниманием, своей памятью и т.д. Самоконтроль свидетельствует об умении ребенка регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

**2-я группа – ориентационные качества,** непосредственно побуждающие ребенка к активности.

➤ **Самооценка.** Это представление о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня притязаний. От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый или завышенный. Педагогу очень важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально ориентированной личности.

➤ **Интерес к занятиям.** Хорошо известно, что дети, зачастую начинают заниматься в кружке, секции или студии не потому, что заинтересованы в этом сами, а под влиянием родителей. Какова же методика работы педагога в этом аспекте? Регулярные занятия, сопряженные с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса. Других, наоборот, к переходу от общего интереса к конкретному, связанного с желанием глубже и полнее освоить избранный аспект деятельности. В этом случае, целесообразно отмечать и поддерживать даже небольшие успехи ребенка.

Необходимо планировать темпы и предполагаемые результаты деятельности воспитанника. После вынесения оценки за конкретное задание педагог должен поставить перед разными детьми соответствующие задачи: что конкретно желательно освоить каждому ребенку к следующему занятию.

**3-я группа - блок поведенческих качеств**, отражающих тип общения со сверстниками и определяющих статус ребенка в группе.

➤ **Отношение ребенка к конфликтам в группе и тип сотрудничества.** Эти качества фиксируют авторитетность ребенка в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности. Суть работы педагога состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

➤ **Сотрудничество** – это способность ребенка принимать участие в общем деле, умение воспринимать общие дела как свои собственные. Совместная деятельность предполагает как умение ребенка подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

Таблица, приведенная ниже, демонстрирует технологию определения результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе. (Таблица 3)

Таблица 4 представляет собой индивидуальную карточку учета результатов личностного развития обучающихся. Педагог осуществляет заполнение карточки 2 раза в год, а, возможно, и чаще. К оценке перечисленных в карточке качеств может привлекаться и сам обучающийся. Это позволит включить обучающегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Таблица 3

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им  
дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые пврамметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>1.</b> <b>Организационно- волевые качества</b> <b>1.1. Терпение</b>	<i>Способность переносить (выдерживать известные нагрузки) в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	- терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия, - терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия, - терпения хватает на все занятие	1  5  10	Наблюдение
<b>1.2. Воля</b>	<i>Способность побуждать себя к активным действиям</i>	- волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком, - всегда самим ребенком	1  5  10	Наблюдение

<p><b>1.3. Самоконтроль</b></p>	<p><b>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</b></p>	<p>- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне, - периодически контролирует себя сам, - постоянно контролирует себя сам</p>	<p>1  5  10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><b>2. Ориентационные качества</b> <b>2.1. Самооценка</b></p>	<p><b>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</b></p>	<p>- завышенная - заниженная - нормальная</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Анкетирование</p>
<p><b>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</b></p>	<p><b>Осознанное участие в освоении образовательной программы</b></p>	<p>- интерес к занятиям - продиктован ребенку извне, - интерес периодически поддерживается самим ребенком, - интерес всегда поддерживается самим ребенком,</p>	<p>1  5  10</p>	<p>Тестирование</p>

<p><b>3. Поведенческие качества</b>  <b>3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, спору, в процессе взаимодействия)</b></p>	<p><b>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</b></p>	<p>- периодически провоцирует конфликты  - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать,  - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты</p>	<p>1  5  10</p>	<p>Тестирование, метод незаконченного предложения</p>
<p><b>3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</b></p>	<p><b>Умение воспринимать общие дела как свои собственные</b></p>	<p>- избегает участия в общих делах,  - участвует при побуждении извне,  - инициативен в общих делах</p>	<p>1  5  10</p>	<p>Наблюдение</p>



Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных обучающихся, а также проследить развитие их личностных качеств, оказать им своевременную поддержку и помощь.

Для более детального и разностороннего рассмотрения темы мониторинга в дополнительном образовании можно обратиться к следующей литературе:

1. Астраханцева С.В. Комплексный мониторинг качества обучения народному художественному творчеству в системе ДОД // Дополнительное образование, 2007, № 3, с. 16
2. Астраханцева С.В. Педагогический мониторинг в УДОД как управленческая проблема // Дополнительное образование, 2007, № 2, с. 13
3. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование, 2004, № 12, с. 17
4. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование, 2005, № 1, с. 18
5. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования // Дополнительное образование, 2003, № 7, с. 17

## **Литература**

1. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование, 2004, № 12, 17
2. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование, 2005, № 1, с 18



