

4. Содержание образовательной программы МБУ ДО «ЦДОД «Логос»

- 4.1. Художественная направленность
- 4.2. Естественнонаучная направленность
- 4.3. Техническая направленность
- 4.4. Туристско-краеведческая направленность
- 4.5. Физкультурно-спортивная направленность
- 4.6. Социально-педагогическая направленность

4.1. Художественная направленность

Художественная направленность – самая многочисленная и востребованная у детей и их родителей. В детских объединениях данной направленности занимается более тысячи детей. Работа ведется по профилям: хореография, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, вокал и хоровое пение, обучение игре на музыкальных инструментах, актерское мастерство, театр моды. Среди множества форм художественного воспитания детей хореография занимает особое место. Она как никакое другое искусство обладает огромными возможностями для полноценного эстетического и физического развития.

В художественной направленности реализуются 6 программ, 4 из них комплексные «Эстрадный танец «Индиго»», программа «Ансамбль песни музыки и танца «Жемчужинки Прикамья» им.Л.Мулиной, «Шоу-балет «Каскад», Театр моды «Next»

Изостудия «РАДУГА»

Цель программы: Пробудить у детей эмоционально-творческие чувства, умение образно мыслить, соединять поэтические образы природы с реальными образами через эстетическое восприятие пейзажной лирики, музыки и живописи.

Задачи программы: Способствовать формированию эмоционально-эстетического отношения к родной природе, через понимание пейзажной лирики. Обеспечить переход репродуктивного мышления к творческому, подвести детей к свободной интерпретации накопленного опыта и вариативному использованию его созидательной художественно-творческой деятельности. Создавать условия для освоения нравственно-эстетических ценностей и гражданских чувств, побуждать детей руководствоваться ими в повседневной жизни.

Содержание программы: Целительная сила природы хорошо известна. Но красоту родной природы нельзя ограничить задачами экологии. Нужно научить детей видеть красоту, любоваться ей, полно воспринимать, чувствовать окружающий мир природы, радоваться ему. А поможет в этом ребенку обучение изобразительному искусству на основе постижения пейзажной лирики, которая способствует видению ребенком красоты родной природы и служит ключиком, который открывает желание детей выразить свои чувства и переживания в рисунке. Программа построена на основе интеграции трех основных искусств: поэзии, изобразительного искусства и музыки. Программа состоит из тематических блоков: «Осень на опушке...», «Идет Волшебница зима», «К нам весна шагает...», «Здравствуй, лето!». Программа рассчитана на 2 года обучения для детей в возрасте 6-8 лет. Занятия проходят на базе добрянского детского сада №8.

Результат: Обучающийся должен уметь видеть красоту природы и сопереживать увиденному; понимание языка эмоций (сопереживание, сочувствие), отраженных в произведениях искусства и реальных отношениях; проявление разнообразных чувств при восприятии детьми пейзажной лирики; адекватность способов их выражения; приобретение навыков художественного восприятия различных видов искусства; начальное понимание особенностей их образного языка, развитие воображения, фантазии, проявляющихся в изобразительной творческой деятельности;

Цель программы: Создание условий для творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование компетентностей в области художественной керамики и технологии ее производства.

Задачи программы: *Обучающие:* познакомить с историей дымковской, филимоновской, каргопольской, тверской, абашевской игрушки; с русским изразцом и промыслами Гжели и Скопина; с основными технологическими приемами изготовления изделий из глины, их декорированием, основными технологическими приемами изготовления изделий из гипса (гипсовые формы); с основами изобразительного мастерства (композиция, цветоведение, живопись, рисунок); с историей изобразительного искусства (виды, жанры изобразительного искусства, творчество художников России); с профессиями, связанными с художественной керамикой; с историей и особенностями керамики г. Кунгура. *Развивающие:* Развивать: самостоятельное творческое мышление, воображение, память; коммуникативные способности; сферы личности ребенка: эмоциональную, волевую, мотивационную, интеллектуальную, индивидуальность в творчестве; навыки профессионального мастерства и исследования; художественный вкус; познавательный интерес. *Воспитывающие:* Воспитывать: настойчивость, целеустремленность, наблюдательность, аккуратность; чувство сопричастности к культуре, современному искусству через участие в выставках, конкурсах различного уровня; умение видеть и ценить красоту.

Содержание программы: Изготовление изделий из глины - одно из древнейших производств. Глиняную игрушку лепили повсюду, где занимались гончарным искусством. Богатейшие традиции русского народа постепенно передаются новому поколению. Значение лепки огромно особенно в плане умственного и эстетического развития ребенка. Занятия воспитывают художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное, характерное и передавать увиденное в скульптуре.

В детское объединение приглашаются дети с 7-9 лет. Особых требований при приеме в объединение не требуется. Продолжительность обучения 5 лет. Обучение проходит в группах по 15 человек.

Результат: По окончании курса обучения каждый ребенок будет владеть основными методами изготовления керамических изделий (формовка, ручная работа, литье) а также приемами их декорирования. Обучение по программе предполагает приобретение хороших навыков для освоения профессии художника по керамике.

Театр

Театр моды «Next»

Цель программы: Приобщение детей к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды, что способствует формированию художественного вкуса и социальной адаптации подростка.

Задачи программы: *Обучающие:* Обучить знаниям в области культуры одежды, технологической культуры и технологического образования, обучить детей решать творческие задачи в процессе работы над индивидуальными и коллективными проектами; обучать освоению творческой деятельности в пространстве моды; формировать навыки коммуникативной культуры; познакомить с миром профессий, связанным с тематикой программы. *Воспитывающие:* воспитать в детях художественный вкус, умение гармонически сочетать свой облик и стиль с костюмом; воспитывать стремление к творческой самореализации и самосовершенствованию; воспитать чувство ответственности за выполненную работу; воспитывать чувство коллективизма. *Развивающие:* развивать способности к совместной творческой деятельности; выявлять и раскрывать индивидуальные творческие способности подростка; развивать образное мышление и фантазию; развивать у обучающихся потребность трудиться; развивать проектное мышление и способность действовать в проектной группе; развивать способности анализировать свою деятельность.

Содержание программы: Занимаясь по дополнительной образовательной программе «Театр моды «Next», дети получают актуальную в наше время теоретическую и практическую базу допрофессионального образования для дальнейшей профессиональной ориентации. Актуальность данной программы заключается в том, что через приобщение детей к миру культуры костюма и моды развивается фантазия, формируется

художественный вкус. Программа направляет на созидательную деятельность в оформлении предметной среды в пространстве моды и позволяет выявить интерес к выбору будущей профессии. «Театр моды «Next» заявил о себе, демонстрируя профессиональные коллекции с высоким уровнем мастерства исполнения. Театр моды - постоянный участник различных концертных программ, приветствий и открытий. Выступления юных дизайнеров одежды, манекенщиц несут положительный творческий заряд, завораживают новизной идеей, покоряют и увлекают непредсказуемостью. Программа «Театр моды «Next» рассчитана на 4 года обучения для детей в возрасте 16 лет.

Результат: Уметь делать эскизы авторских коллекций и коллективный эскизный проект, нарядный комплект одежды (платье для бала), разработка и создание коллекции по заданной теме, обувь из ткани для коллекции, разработка и создание авторской коллекции; выступление на различных конкурсах и концертных площадках, авторский стиль в причёске, макияже и гриме.

Хореография

В системе эстетического воспитания школьников большая роль принадлежит танцу. Его неразрывная связь с музыкой и другими искусствами, эмоциональность и яркая образность выгодно выделяют танец среди других искусств. Танцевальное воспитание детей предполагает не только приобретение ими навыков и знаний двигаться, но и формирование их художественного вкуса, эстетическое и физическое развитие. Хорошо организованные и правильно поставленные занятия по хореографии развивают фантазию и образную память детей, обогащают их представление об искусстве. Занятия танцем выполняют и другие важные функции: они развивают наблюдательность учащихся, дисциплинируют, сплачивают их в дружный, объединенный общими интересами коллектив, способствуют росту общей культуры.

«Шоу-балет «Каскад»»

Цель программы: развитие творческих способностей, эмоциональной выразительности и танцевальности каждого ребенка посредством приобщения детей к миру эстрадно-спортивного танца.

Задачи программы: *Обучающие:* сформировать объём знаний, предусмотренный данной программой; увеличивать количество и качество уже имеющихся и приобретённых навыков; познакомить детей с разнообразием танцевального искусства. *Развивающие:* развитие физических данных, координации движения, пластичности, хореографической памяти и выносливости; развивать интерес к творческой деятельности; развитие музыкальных способностей; способствовать формированию умения соотносить движения с музыкой. *Мотивационные:* способствовать формированию мотива обучения; стремиться к физическому и психологическому раскрепощению учащихся; способствовать формированию комфортной обстановки в коллективе. *Воспитательные:* помочь в формировании духовно-нравственных качеств: трудолюбие, ответственность, чувство одного коллектива и т.д.

Содержание программы: Программа «Шоу-балет «Каскад»» рассчитана на шесть лет обучения. На первом году обучения происходит формирование основных навыков, необходимых для занятий хореографией, укрепление мышц тела, развитие музыкального слуха и, пожалуй, самое важное, закладывается интерес к этому виду искусства.

На втором году обучения предусматривается знакомство с различными направлениями современной хореографии: "Фанки - джаз", "Джаз-модерн" и т.д.

На третьем году обучения мастерство исполнения совершенствуется. Танцевальный материал становится более насыщенным и сложным.

На четвёртый год добавляется изучение основных элементов классического танца.

На пятом году обучения продолжается изучение классического экзерсиса. Так же дети знакомятся с классическими прыжками (sote по 1, 2, 4, 5 позиции, paeshape). Продолжается знакомство с танцами народов мира (чарльстон, твист, африканские мотивы).

На шестом году обучения добавляются занятия «Фантази-данс» с элементами импровизации. Происходит постановка сольных номеров. Увеличивается количество времени репетиционно-постановочной работы. Классический экзерсис исполняется на середине зала. Проучиваются «большие» прыжки, постановочной работе.

Результат: По окончании курса обучения ребёнок овладеет основами терминологии хореографии, научится отличать различные жанры и направления, владеть навыками исполнения движений и элементов, предусмотренных данной программой, а так же уметь различать темп, ритм и характер музыки, за время обучения дети должны усвоить, что они все вместе - один коллектив, каждый из участников которого является необходимым звеном для качественной работы. Это организует детей и воспитывает ответственность в них.

Образцовый Ансамбль песни музыки и танца «Жемчужинки Прикамья» им.Л. Мулиной

Цель программы: Сохранение и популяризация народных традиций в области хореографии, народного пения, игры на народных инструментах. Создание условий для формирования базовой культуры личности на основе высокой танцевальной, певческой, исполнительской культуры и любви к народному творчеству.

Задачи программы: *Обучающие:* формировать систему знаний, умений, навыков в области хореографии, народного пения, игры на народных инструментах; обучить основам классического и народного танцев, народного пения, игры на народных инструментах; углубить представления в области истории народного пения, хореографии, игры на народных инструментах; обучить приемам актерского, сценического мастерства. *Развивающие:* развивать познавательный интерес, самостоятельность и индивидуальность в хореографии, пении и игре на народных инструментах; развивать коммуникативные качества исполнителей; выявление одаренных детей, имеющих способности и склонности к исполнению песен и танцев в народной манере, игры на народных инструментах; ориентация участников на возможность избрания будущей профессиональной деятельности в области народного пения, хореографии и игры на народных инструментах. *Воспитательные:* воспитывать чувства ответственности, патриотизма, нравственности, эстетические чувства средствами хореографии, пения, игры на народных инструментах; воспитывать бережное отношение к окружающему миру; способствовать умению адаптироваться в современном обществе. *Мотивационные:* создать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и способность к адаптации в коллективе. формирование у детей и подростков устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях. *Оздоровительные:* способствовать физическому и психическому оздоровлению участников Ансамбля.

Содержание программы: Классический и народный танцы – это сценическое искусство, которое с помощью музыки и пластики передает настроение, чувства, образы, позволяет рассказывать без слов историю из жизни народа. Нужно отметить, что профессиональный классический балет возник на основе народного танца. Из народного творчества взяты темы и сюжеты, мелодии и ритмы многих балетов. Во всех танцах, в том числе народном и классическом, существуют определенные приемы и техника, которым нужно специально учиться. Данная программа рассчитана на 9 лет обучения (3 уровня). Принимаются дети в возрасте 7-9 лет. На первом году обучения ребята познакомятся с понятиями «классический танец», «народный танец», «постановка номера», «фигуры в танце», «движение», «рисунок», а по окончании второго года обучения будут принимать участие в первых постановках. На занятиях в детском объединении большое внимание уделяется профессиональной подготовке. После завершения обучения по программе дети могут продолжить обучение в специальных учебных заведениях.

Результат: Обучающийся должен знать основы классической, народной-сценической хореографии, народной музыки и песни, показать грамотное и выразительное исполнение проученного; владеть методикой исполнения хореографии, продемонстрировать высокий уровень координации, пространственной ориентации, музыкальности, актерской выразительности; исполнить освоенный учебный материал технично, эмоционально ярко, соответственно стилю и колориту изучаемого материала в области музыки, пения и танца.

Эстрадный танец «Индиго»

Цель программы: Увлечь детей искусством танца. Создать условия для раскрытия и развития их физических способностей, помочь в формировании духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы: *Обучающие:* сформировать объём знаний, предусмотренный данной программой; увеличивать количество и качество уже имеющихся и приобретённых навыков; познакомить детей с разнообразием танцевального искусства. *Развивающие:* развитие физических данных, координации движения, пластичности, хореографической памяти и выносливости; развивать интерес к творческой деятельности; развитие музыкальных способностей; способствовать формированию умения соотносить движения с музыкой. *Мотивационные:* способствовать формированию мотива обучения; стремиться к физическому и психологическому раскрепощению учащихся; способствовать формированию комфортной обстановки в коллективе. *Воспитательные:* помочь в формировании духовно-нравственных качеств: трудолюбие, ответственность, чувство одного коллектива и т.д.

Содержание программы: Хореография - искусство, которое импонирует многим детям. Ежегодно тысячи любителей танца приходят в хореографические коллективы, танцевальные ансамбли, студии. Танцы современных ритмов любимы детьми и представляют интерес для широкой аудитории. Их исполнение предполагает свободную, более раскрепощённую манеру, и вместе с тем развивает быстроту мышечных реакций. Музыкально-ритмическое воспитание занимает важное место в системе художественно-эстетического образования. Современный танец многогранен, следовательно, увлекает большое количество детей, как дошкольников, так и детей, более старшего возраста. Танцы современных ритмов для детей также как и танцы других направлений включают в себя элементы образности, которые способствуют осмыслению движений, развивают воображение и творческую активность детей. Программа «Современные танцы «Индиго» рассчитана на 7 лет обучения для детей 7-14 лет.

Результат: По окончании курса обучения ребёнок овладеет основами терминологии хореографии, научится отличать различные жанры и направления, владеть навыками исполнения движений и элементов, предусмотренных данной программой, а так же уметь различать темп, ритм и характер музыки, за время обучения дети должны усвоить, что они все вместе - один коллектив, каждый из участников которого является необходимым звеном для качественной работы. Это организует детей и воспитывает ответственность в них.

4.2. Естественнонаучная направленность

В ЦДОД «Логос» реализуются две образовательные программы естественно-научной направленности.

«Мир вокруг нас» (краткосрочный курс 36 часов)

Цель программы: развитие экологического сознания и творческой личности у обучающихся.

Задачи программы: формирование и развитие практических умений и навыков (сбор, заготовка, хранение растений, конструирование из природного и других материалов, написание и защита проектов и учебно-исследовательских работ); приобретение опыта природопользования; формирование и развитие эстетических взглядов и творческого потенциала личности средствами декоративно-прикладного искусства и через общение с живой природой.

Содержание программы: Природа - это готовая мастерская для развития фантазии и воображения ребенка. А если соединить ее дары с ловкостью рук, то можно создать много чудесного и необычного.

Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. Через общение детей с природой можно сформировать у них потребность в красоте, в самовыражении через творчество.

Работа по изготовлению изделий из природного материала способствует развитию личности ребенка, воспитанию характера, формирует такие качества как настойчивость, целеустремленность, терпение, умение доводить начатое дело до конца, помогает воспитывать гармонически развитую личность и предполагает гармоничное сочетание умственного, физического и духовного развития.

Результат: обучающиеся научатся осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; выделять эстетические достоинства объектов живой

природы; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу.

«Природа и фантазия»

Цель программы: формирование у детей заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения их с ее объектами.

Задачи программы: *Образовательные:* показать детям многообразие растительного мира; формировать знания о взаимосвязи природы, общества и человека; формировать интерес к научной деятельности (участие в конференциях, научных объединениях); дать возможность детям получить максимум специальных знаний по данному направлению в соответствии с их возрастом и желанием. *Воспитательные:* прививать чувство добра и гуманности к живой природе; прививать трудолюбие и аккуратность; воспитывать эстетический вкус; формировать сознательное и бережное отношение детей к природе; воспитывать чувство товарищества и ответственности за свои поступки; прививать правила поведения в коллективе и обществе. *Развивающие:* прививать подросткам интерес к научной деятельности (участие в конференциях, научных объединениях); развивать коммуникативные навыки; развивать творческие способности; прививать эстетическое восприятие окружающего мира; развивать потребность общения с природой; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету.

Содержание программы: программа детского объединения «Природа и фантазия» предполагает расширить и углубить школьные знания по биологии, развить систему знаний по биологическим предметам, привить практические умения и навыки в работе по биологическому профилю, сформировать навыки научно-исследовательской работы, повысить общественно-полезную направленность деятельности обучающихся. Программа предполагает участие детей в конкурсах, слетах юных экологов и участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях.

Результат: по окончании обучения можно достичь следующих результатов: раскрыть познавательный потенциал ребенка (появление устойчивого интереса к предмету, выращиванию, развитию комнатных и овощных растений, а так же получения знаний о взаимосвязи природы и человека); творческий потенциал ребенка (умение объективно оценивать свой труд и труд товарища, включаться в творческую деятельность, организовать свой труд на рабочем месте); коммуникативный потенциал (умение слушать других, ощущать себя индивидуальностью и частью коллектива, осмысливать свои поступки); ценностный потенциал (трудолюбие, доброта, честность, аккуратность, бережное отношение к природе). Знать значение растений в жизни человека, цветы в саду комнатное цветоводство основы художественного ремесла, основы флористики, методы работы с природным материалом. Уметь составлять букеты композиции из живого цветочного и растительного материала, заготавливать природный материал и делать поделки, готовить почву и семена для рассады, пикировать, высаживать рассаду и ухаживать за ней, пересаживать комнатные растения, выполнять весенние и осенние работы в цветнике, применять свои знания в конкретных делах, помогая родителям на дачном участке и дома.

4.3. Техническая направленность

В ЦДОД «Логос» реализуются четыре образовательные программы технической направленности.

Модельер-конструктор

Цель программы: формирование навыков и умений по конструированию, моделированию, раскрою, технологии обработки одежды. Воспитание интереса к предмету.

Содержание программы: Продолжительность программы составляет 117 часов, из которых на практику отводится 75 часов, а теории – 42 часа. Возраст детей от 12 до 18 лет.

В процессе занятий уделяется огромное значение развитию у детей способности к эмоционально-эстетическому восприятию окружающего мира, обогащению образного и логического мышления, формированию системы нравственно-эстетических взглядов, воспитанию любви к природе и красоте. Программа рассчитана на 2 года обучения.

В детское объединение принимаются все желающие, вне зависимости от степени мастерства владения швейного оборудования, навыков пошива одежды, конструирования. Количество учащихся в группе составляет 8 человек, т.к. технологическая направленность программы нацелена на приобретение навыков шитья на специализированном оборудовании*.

Программа разделена на тематические части, таким образом, что темы разделов постепенно усложняются, развивая внимание, воображение, усидчивость, стремление научиться практическим умениям, развивается мелкая моторика. Направленность программы техническая, т.е. направлена на формирование развития исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся. Содержание программы знакомит детей с историей костюма, конструированием и моделированием одежды, вышивкой, художественно-композиционной работой, с профессиями - закройщика, портного, конструктора-модельера, технолога. Работа на занятиях проводится как фронтально, так и индивидуально. Занятие включает в себя теоретическую часть и творческую работу.

Результат. Сформированные умения и навыки по конструированию, моделированию, раскрою, технологии обработки одежды. Желание продолжить обучение по программе.

В результате освоения программы «Модельер-конструктор» обучающиеся получают комплекс творческих навыков и умений: способность создавать модели одежды, видеть конструктивную форму предмета, единство материала, формы, декора; умение создавать творческие композиционные работы в разных материалах; умение конструировать и моделировать дизайнерские объекты (в графике и в объеме), составлять композиции, узоры. Обучающиеся должны знать: основные термины и понятия по предмету; алгоритмизированное планирование процесса изготовления швейного изделия; способы подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; технологию обработки изделий; виды швейного оборудования; способы презентации своего продукта труда;

меры обоснования путей и средств устранения ошибок при технологии обработке изделия; нормы и правила безопасности. Обучающиеся должны уметь: шить одежду, приобрести основные навыки при шитье; пользоваться чертежами; самостоятельно строить чертёж и сделать необходимые конструктивные изменения; пользоваться инструментами и швейными машинами со знанием техники безопасности; самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы; планировать технологический процесс; подбирать материал с учетом

«Мастерская чудес»

Цель программы: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Задачи программы: знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;

продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, модели, объемных форм;

* совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов;

* приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

* осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;

* воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;

* добиться максимальной самостоятельности детского творчества;

* пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;

* развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;

* формировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;

* развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

* развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.

Содержание программы: Программа "Мастерская Чудес" вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как конструирование из бумаги и текстиля (лент и ткани) дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Результат: Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

«Медиа студия «Инсайт»»

Цель программы: реализация целенаправленной, содержательно-наполненной образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие творческих способностей средствами фото- и видеоискусства.

Задачи программы: Учить теоретическим основам в области фотографического и видеоискусства. Учить приемам работы с различными цифровыми фотоаппаратами и камерой смартфона. Учить работе с графическими и видеоредакторами. Учить использованию основных средств выразительности в рамках фото и видеоискусства.

Содержание программы: в программу включены не только традиционные вопросы фотографии, но и основы видеосъемки и монтажа видео. Ведь в последние годы фотография и видеорафия развиваются все интенсивнее и входят в каждый дом. Невозможно представить современное общество без фотографии и видеосъемки. Они широко используются в большинстве отраслей нашей жизни.

Знания, полученные в процессе освоения программы, востребованы и пользуются большой популярностью у детей и молодежи. Возможность работать с различными графическими и видеоредакторами является важной частью информационной компетентности учащихся.

Результат: К концу обучения учащиеся должны знать:

- основные параметры настройки зеркально фотоаппарата;
- разновидности объективов;
- основные жанры и направления в фотоискусстве;
- как сделать максимально высококачественную фотографию;
- основы обработки, цветокоррекции, ретуши фотографии;

Уметь:

- уметь редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления, сохранять выделенные области для последующего использования;

- уметь использовать знания о выразительных средствах;
- настраивать зеркальный фотоаппарат исходя из разных условий освещения;
- компоновать предметный кадр;
- выставлять параметры настройки студийных осветительных приборов;

Занятия также развивают у детей фантазию, вкус, умение разбираться в технических аспектах инструментов, умение творчески подходить к выполнению поставленных задач. Занятия повышают грамотность в фотоиндустрии.

Цель программы: Развитие свободной творческой, активной личности средствами технического творчества.

Задачи программы: приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся;

- обучение грамотному соблюдению технологий;
- приобретение знаний об истории народного искусства, декоративно - прикладного творчества и национальных традиций и особенностей культуры.

Содержание программ: Первое знакомство ребенка с миром, его познание и понимание проходит через игрушку. Это своеобразная школа чувств, которая анализирует мысли, фантазии, речь, память эмоции. Именно игрушка является предметом умственного, нравственного и эстетического воспитания малыша. Во время игры у ребенка развивается воображение, мышление, формируется чувство формы и цвета. Особую любовь у детей вызывает мягкая игрушка. Она безопасна, приятна на ощупь и вызывает самые положительные чувства. Мягкая игрушка - один из древних видов декоративно-прикладного творчества. Мастерство изготовления игрушек было известно у многих народов нашей страны. Лучшие художественные традиции швейной игрушки из лоскутков, различных видов тканей и меха развиваются в современной промышленности и самодельной игрушке.

Результат: - общие сведения об истории игрушки;

- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны;
- различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- понятие о композиции, виды отделки швейных изделий;
- технологию выполнения машинных и ручных работ для соединения деталей;
- правила техники безопасности;
- технологию изготовления игрушек;
- правила работы с технологическими картами, схемами, выкройками и т.п
- выполнять изделия разной степени сложности по данным лекалам, выкройкам и образцам;
- подготавливать материалы для работы;
- подбирать ткани и отделку по цвету, рисунку, фактуре;
- пользоваться инструментами, приспособлениями, швейным оборудованием;
- соединять детали сувениров, игрушек между собой, выполнять ручное, клеевое соединение материалов;
- экономно расходовать материалы;
- эстетично оформлять изделия;
- оформлять выставочные материалы;
- работать индивидуально и коллективно.

4.4. Физкультурно-спортивная направленность

«Айкидо»

В Центре работают три детских объединения «Айкидо» по одной программе.

Цель программы: создание условий для самореализации детей и подростков через освоение техники боевого искусства, развитие ребенка в целом;

Задачи программы: *Обучающие:* познакомить с терминами и понятиями по предмету; с техникой, тактикой, принципами Айкидо;

с правилами оказания первой доврачебной помощи; с профессиями, связанными со спортом; с техникой синхронного дыхания и движения. *Развивающие:* содействовать всестороннему развитию личности (интеллектуальному, духовному и физическому); развивать внимательность, самодисциплину, аккуратность, самостоятельность; специальные качества: гибкость, выносливость, координацию движений, волевые качества; умение рационально планировать и использовать свободное время; познавательный интерес; мыслительную деятельность; коммуникативные качества. *Воспитательные:* воспитывать: чувства личной ответственности; умение и навык самостоятельного принятия решений; ответственность за неукоснительное выполнение требований инструктора; уверенность в

себе, в собственных силах; патриотические чувства, чувства товарищества, любовь к Родине. *Оздоровительные:* формировать здоровый образ жизни подрастающего поколения.

Содержание программ: На тренировках ребята учатся защищаться, используя динамические приемы, сливаясь с атакой нападающего, перенаправляя энергию и бросая или контролируя его, не нанося при этом ни каких серьезных травм. Программа рассчитана на 6 лет обучения, ориентирована на учащихся 7-16 лет, занятия проводятся в группах по 10-15 человек 3-8 часов в неделю, в зависимости от года обучения. Практические занятия проводятся в специально оборудованном помещении. Также занятия (игры, кросс, ОФП) могут проводиться на стадионе, в парке. В период летних каникул практические навыки отрабатываются в летнем оздоровительном лагере. По окончании каждого года обучения проводится аттестация и сдача контрольных нормативов. В течение года проводятся показательные выступления для родителей.

Результат: по окончании курса обучения дети овладеют теорией и практикой Айкидо на уровне 2-кю (синий пояс) *Предметные результаты.* По окончании курса обучения ребенок должен *Знать:* историю и принципы Айкидо; основные термины и понятия по данному предмету; практические и теоретические навыки базовых техник Айкидо; профессии, связанные со спортом; приемы оказания доврачебной помощи. *Уметь:* пользоваться приемами Айкидо для самообороны; работать с бокеном и дзё; правильно оценивать обстановку, принимать решения, применять ранее полученные знания на практике и при выполнении самостоятельных действий.

Метапредметные результаты, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий, (сердечно-легочная реанимация, тепловой удар, солнечный удар, ожог, респираторные и простудные заболевания, жгут, ватно-марлевая повязка личная гигиена, здоровый образ жизни массаж, самомассаж) и универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности; умение анализировать, соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение корректировать свои действия в соответствии со сложившейся ситуацией; владение основами самоконтроля и самооценки, ведение дневника самоконтроля; умение оценивать свою работу и работу товарищей; умение общаться со взрослыми и сверстниками; умение осваивать межпредметные понятия; осознание ценности получаемых знаний для своей жизни; профессиональное самоопределение. *Личностные результаты:* формирование ответственного отношения к обучению в детском объединении; готовность к саморазвитию и самообразованию; формирование осознанного уважительного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения в детском объединении, в школе, семье, обществе; формирование желания продолжить обучения, принятие правил и норм работы учебной группы; ощущение себя индивидуальностью и в тоже время частью коллектива; положительные изменения в манере общения, и поведения; способность взаимодействовать с окружением в соответствии с принятыми нормами и способность понимать чувства и потребности других людей.

«Курс на спорт»

Цель программы – укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Задачи программы: Овладеть школой движений. Повысить уровень двигательной активности во внеурочное время; Приобщить к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

Содержание программы: программа предназначена для учащихся с первого по четвертый класс. Число занимающихся составляет 18 человек. Особого отбора для занятий не существует. Занятия могут посещать все желающие на добровольной и бесплатной основе, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья и получившие разрешение родителей. Занятия проходят 2 раза в неделю по одному часу. Общее количество часов за год - 70

Проведение подвижных игр планируется преимущественно на свежем воздухе. Основная форма организации образовательного процесса – групповая.

Методы обучения подвижным играм: словесное описание игры; показ сложных элементов игры, индивидуальный подход, личностно-деятельный подход, проблемное обучение.

Результат программы:

Знать: виды игр, способы двигательной активности.

Уметь: познакомиться с игрой и без помощи руководителя ее провести; владеть своим эмоциональным поведением; выполнять двигательные действия каждой конкретной игры.

Реализация программы обеспечивает следующий воспитательный эффект:

- формирование желания продолжить обучение;
- проявление творческих способностей у детей;
- коммуникабельности и адаптации к разновозрастному коллективу;
- способности взаимодействия с окружающими;
- приобщение к самостоятельным занятиям физической культурой.

Контроль и оценка результатов обучения и личностного развития обучающихся по образовательной программе

«Баскетбол»

В ЦДОД «Логос» реализуются три образовательные программы «Баскетбол».

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья учащихся, воспитание гармоничной, социально-активной личности по средствам обучения игре в баскетбол.

Задачи программы: формирование устойчивой привычки к систематическим занятиям; приобретение высокого уровня развития необходимых двигательных навыков; обеспечение развития физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость); овладение основами игры в баскетбол; овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для участия в соревнованиях по баскетболу; выявление перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения в спортивных школах.

Содержание программы: Программы рассчитаны на 36 учебных недель, продолжительность обучения по ним составляет от трех до четырех лет. Группы первого года обучения предусматривают недельную нагрузку от 4 до 9 часов в неделю. Минимальный состав группы 15 человек. В случае отчисления занимающихся на этапе начальной подготовки возможен добор. Возраст детей в группах может быть от 10 до 17 лет. Группы могут быть разновозрастные. Содержание психологической подготовки включает воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и организованности, развитие умения быстро овладевать собой, принимать правильное решение, а так же развивать творческое воображение, выдержку, самообразование. Прием детей в группу осуществляется по сформированным интересам, по заявлению родителей, учитывая состояния здоровья детей. В содержании программы начальной подготовки значительное количество часов отведено ОФП, спортивным и подвижным играм. Игры имеют комплексное воздействие на физическое развитие, на развитие интеллекта, личностных качеств ребенка. В процессе командной игры ребенок учится взаимопониманию и сотрудничеству со своими товарищами, учится выбирать из нескольких вариантов самый оптимальный. Только в процессе командной игры ребенок начинает понимать необходимость выполнения абсолютно разных функций каждым игроком для достижения нужного результата. Хорошие функциональные и координационные возможности организма создают хорошую перспективу в технике нападения и защиты. Поэтому в группах 3-5 года обучения идет увеличение часов на техническую и тактическую подготовку. Дети учатся отслеживать свои ошибки на занятиях инструкторско-судейской практики. Для увеличения интереса к игре, появления индивидуальных и командных способностей учащихся в программе отведены часы на участие в соревнованиях.

Результатом образовательной деятельности детей по программе «Баскетбол» являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие учащихся; приобретение теоретических знаний, а так же основ здорового образа жизни; улучшение физических

кондиций; рост уровня развития физических качеств; овладение основами игры в баскетбол; рост личностного и социального развития ребёнка.

«Геркулес»

Цель программы: оздоровление, физическое и психическое развитие школьников на основе их творческой активности; формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи программы: укрепление психического и физического здоровья учащихся; гармоничное физическое развитие, разносторонняя физическая и техническая подготовленность в гиревом спорте; воспитание морально-волевых качеств; формирование личностных качеств занимающихся, их поведения в соответствии с общественными нормами морали, гражданской и спортивной этике, развитие интеллектуального потенциала; подготовка гиревиков для участия в соревнованиях.

Содержание программы: Программа «Гиревой спорт» рассчитана на пять лет обучения, включает нормативную и методическую части и содержит рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса. В материалах документа предусматривается комплексность всех сторон подготовки в гиревом спорте (физической, технико-тактической, психологической, теоретической и инструкторско-методической), а также педагогического и медицинского контроля и восстановительных мероприятий. Преемственность определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям спортивного мастерства. Принцип вариативности предусматривает включение в тренировочные планы разнообразного набора тренировочных средств и изменения физических нагрузок в зависимости от этапа подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся для решения задач спортивной подготовки.

В детское объединение зачисляются дети в возрасте 10 лет, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание программы предусматривает физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу, направленную на всестороннюю физическую подготовку и овладение основами техники поднимания гирь, бега, лыжных гонок, выбор спортивной специализации.

Основными критериями оценки реализации программы являются: стабильность состава обучающихся, уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта, динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся и уровень освоения основ техники в избранном виде спорта, освоение теоретического раздела программы, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Результаты: По окончании обучения воспитанники будут *знать*: историю развития гиревого спорта в России; достижения спортсменов-гиревиков; спортивный инвентарь, экипировку спортсмена; строение скелета человека, мышцы и группы мышц, органы кровеносной и дыхательной систем; упражнения для развития физической силы, быстроты, выносливости; понятия о гигиене и санитарии; термины и понятия по предмету; методы тренировки с гирями; виды закаливания. *Уметь*: выполнять упражнения с гирями в одном темпе в течение продолжительного времени; выполнять упражнения с гирями в несколько подходов; измерять частоту сердечных сокращений; использовать аэробные и анаэробные возможности организма; выполнять упражнения со скакалкой, гантелями, выполнять гимнастические упражнения.

«Шашки и шахматы»

Цель и задачи программы: развитие интеллекта личности ребёнка младшего школьного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Содержание программы: Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы

и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Результат: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

«Волейбол»

Цель программы: создание качественных условий для овладения технико-тактическими приемами игры и в формировании здорового образа жизни.

Задачи программы: укреплять здоровье и содействовать правильному разностороннему физическому развитию; укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать быстроту, гибкость, ловкость; обучать основам техники перемещений и стоек, подачи мяча, приема и передачи мяча, нападающего удара; обучить простейшим тактическим действиям в нападении и защите, привить интерес к соревнованиям

Содержание программы: Основной принцип работы кружка по волейболу – выполнение программных требований по физической, технической, тактической, теоретической подготовке, выраженных в количествах (часах) и качественных (нормативные требования) показателях.

Основой подготовки занимающихся в секции волейболом является универсальность в овладении технико-тактическими приемами игры.

Результат: По окончании курса обучения ребенок должен знать:

- историю возникновения и развития волейбола;
- историю развития волейбола в России;
- практические и теоретические навыки игры в волейбол;
- правила поведения игры.

Уметь: выполнять технические приемы (передачу мяча, подачу мяча и прием мяча после подачи, нападающий удар).

Реализация программы обеспечивает следующий воспитательный эффект:

- формирование желания продолжить обучение, принятие правил и норм работы учебной группы;
- ощущение себя индивидуальность и в тоже время частью коллектива;
- воспитание силы воли, стремление к победе, совершенствование мастерства.

«Акробатика»

Цель программы: Формировать у детей устойчивый интерес, мотивацию к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни посредством занятия акробатикой.

Задачи программы: Сообщить воспитанникам специальные знания в области физической культуры и спорта; Обучить новым видам движений и двигательных действий, формирование и совершенствование двигательных навыков; Уметь выполнять нормативы по

акробатике первого, второго и третьего года обучения; Разучить и выполнять комбинации из акробатических элементов. Развить физические качества (сила, быстрота, выносливость, прыгучесть, гибкость и ловкость); Привить навыки дисциплинированности, организованности и трудолюбия; Воспитать моральные и волевые качества, смелость, настойчивость, способствовать становлению спортивного характера; Научить быть дисциплинированным, посредством выполнения элементов и упражнений требующих этих качеств Формировать правильную осанку тела;

Содержание программы: занятие акробатикой является одним из средств физического воспитания и представляет собой совокупность специально подобранных комплексов физических упражнений для воздействия на организм ребенка в целях укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, физических, эмоциональных, морально – волевых качеств.

Результат: По окончании курса учащиеся должны знать названия базовых элементов акробатики, иметь четкое представление о технике выполнения элемента/упражнения по его названию, безошибочно выполнять базовые элементы, самостоятельно выполнять комбинации и упражнения

4.5. Туристско-краеведческая направленность

В Центре действуют 5 детских объединений туристско-краеведческой направленности.

«Юные туристы»

В Центре работают два детских объединения «Юные туристы» по одной программе.

Воспитанники объединения «Юные туристы» в летние каникулы совершают походы по Прикамью и стране.

Цель программы: создание условий для самореализации детей и подростков, их всестороннего развития через занятия в детском объединении «Юный турист».

Задачи программы: *Обучающие:* познакомить с техникой, тактикой пешего, лыжного, водного и других видов туризма; с приемами оказания первой медицинской помощи; с основами инструкторской деятельности в группах начальной подготовки; с терминами и понятиями по предмету. *Развивающие:* развивать интеллектуальные и физические способности, познавательный интерес, внимание, коммуникативные качества. *Воспитательные:* воспитывать самодисциплину, аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к природе, патриотические чувства, любовь к Родине.

Содержание программы: программа предусматривают углубление и закрепление знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентированию на местности, оказанию первой медицинской помощи и т.д. Туристско-краеведческая деятельность позволяет воспитывать у обучающихся умение и навык самостоятельного принятия решений, дисциплинированность, ответственность за поступки перед окружающими людьми, чувство любви к Родине. На занятиях педагоги большое внимание уделяют общей и специальной физической подготовке детей. Помогают ребенку в изучении школьных предметов: экологии, истории, географии, ОБЖ и мн. Др. Курсы обучения рассчитаны от двух до пяти лет. Принимаются дети 9-17 лет. Занятия проводятся в группах по 10-15 человек (в зависимости от года обучения). В период зимних и летних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных туристских походах и на соревнованиях. Содержание программ первого года обучения предполагает освоение основ туризма и краеведения; второго года обучения – закрепление полученных знаний и навыков.

Результат: овладение теорией, практикой, техникой и тактикой пешего, лыжного, водного туризма на уровне 1-3 категории сложности.

«Краевед-экскурсовод»

Цель программы: способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, формированию интереса к истории родного края посредством овладения навыками экскурсионной деятельности.

Задачи программы: систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края; сформировать начальные навыки экскурсионной деятельности; сформировать

навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.); привить навыки исследовательской и проектной работы; развить у обучающихся интерес к изучению культурно-исторического наследия родного края; сформировать способности к самореализации; воспитать интерес и уважение к истории и культуре родного края; сформировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведение в социуме.

Содержание программы: программа направлена на воспитание гражданственности, патриотизма обучающихся средствами экскурсионной деятельности, а также на активизацию интеллектуально-творческой деятельности учащихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края. Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности. Данная программа предназначена для интересующихся историей родного края и музееведением, которые планируют знакомство с навыками профессии экскурсовода, требующей умений и навыков как научно исследовательской, так и просветительской деятельности.

Результат: Обучающиеся будут иметь представление об основах экскурсионной деятельности, методике составления и проведения экскурсии; получают навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.); приобретут начальные навыки экскурсионной деятельности; овладеют умениями и навыками исследовательской, проектной работы; раскроют свой творческий потенциал через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками; будут иметь заинтересованность в самостоятельном изучении истории и культуры родного края.

«Путешествие по Родному краю»

Цель программы: пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Пермского края.

Задачи программы: *Образовательные:* формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа; закрепление этих знаний на практике. *Воспитательные:* формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких, умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. *Развивающие:* способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.), развитие кругозора учащихся.

Содержание программы: программа предполагает формирование понятий о малой родине, знакомство с историей города Перми и Пермского края, гербом и флагом, достопримечательностями, природой и знаменитыми людьми, с картой Пермского края и соседними регионами.

Результат: умение ориентироваться на карте Пермского края, называть государственные символы Перми и Пермского края, наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Пермского края, называть 2-3 соседей нашего края, национальности, населяющих наш край, называть достопримечательности края, города, фамилии и произведения пермских детских писателей.

«Рогейн»

Цель программы: формирование потребности в здоровом образе жизни как ведущем направлении саморазвития.

Задачи программы: овладение методиками физической культуры сохранения и укрепления здоровья, формирование умения работать в коллективе, развитие организаторских способностей, развитие мышления и речи, приобретение опыта в

инструкторской деятельности – овладение теорией и практикой организации и проведения походов.

Содержание программы: Программа предусматривает как знакомство с основами рогейна (туристского ориентирования на местности), начальными туристскими навыками и краеведением, так и построение индивидуальной траектории освоения рогейна вплоть до уровня спортивного мастерства. Она позволяет расширять представления учащихся об окружающем мире, углубить знания программного материала по школьным предметам, развить зрительную память, быстроту мышления, тем самым, содействуя интеллектуальному и физическому развитию.

Результат: В ходе освоения данной программы обучающиеся по индивидуальному маршруту движутся от знакомства с видом деятельности по пути формирования необходимых знаний, умений, качеств, через участие в соревнованиях, походах, сборах, овладение знаниями и умениями в области рогейна, ориентирования, туризма, а так же в области практической риторики и психологии межличностного общения.

4.6. Социально-педагогическая направленность

Клуб настольных игр «Настолкин»

Цель программы: развитие познавательных процессов обучающихся посредством использования настольных игр.

Задачи программы: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других;

Содержание программы: Данная программа состоит из системы дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, игры - ассоциации, игры на внимательность и многие другие, что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Результаты: умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), делать выбор, определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой, учиться работать по предложенному педагогом плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в правилах конкретной игры, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), описывать признаки предметов и узнавать предметы по их

признакам, выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы, явления, обобщать, делать несложные выводы.

«Тренеры настольных игр»

Цель программы: развитие социально-активной, интеллектуальной личности, потенциального лидера коллектива.

Задачи программы: выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала;

стимулирование интереса участников к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию; развитие социокультурной компетенции, развитие коммуникативной компетенции; помощь в профессиональном самоопределении.

Содержание программы: Сегодня одной из самых доступных форм активного досуга остается игровая деятельность во всем многообразии ее видов. Программа направлена не только на организацию игры, а также на обучение навыкам умственного труда – умение работать с литературой, быстро запоминать прочитанное и услышанное, а также на формирование вокруг каждого ребенка сферы влияния интеллекта, развитие коммуникативной компетенции - умениях эффективно общаться, презентовать себя, решать проблемы коллективно, идти на компромиссы, понимать других и быть понятым.

Результаты: По итогам освоения программы в целом предполагаются следующие результаты: оптимальная реализация интеллектуальных способностей каждого обучающегося через участие в игротеках настольных игр, подготовку и проведение мероприятий клуба, а также другие виды интеллектуальной деятельности; сформированность навыков оперативного анализа проблемы и осознанного принятия решения в любой ситуации; высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей.

«Юный редактор»

Цель программы: организация юнкорской деятельности обучающихся через функционирование школьной газеты «Школьные вести».

Задачи программы: *Обучающие:* формировать знания, умения и навыки основ журналистской деятельности, познакомить детей с основными газетными терминами: «газетная статья», «газетная полоса», «заголовок статьи», «редактирование текста», «культура речи» и др., а также газетными жанрами: интервью, очерк, репортаж. *Развивающие:* развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, творческие и индивидуальные способности, самостоятельность, коммуникативные качества. *Воспитательные:* воспитывать патриотизм, ответственность, толерантность; формировать ценностные ориентации личности; осуществлять профилактику асоциальных проявлений.

Содержание программы: содержание программы «Юный редактор» направлено на создание условий для развития личности ребенка через работу в коллективе, самостоятельное выполнение заданий, развитие творческих способностей обучающихся через написание статей, творческие задания, игры, полноценное использование подростками своего свободного времени, возможности воздействия на микросреду личности, социальную адаптацию воспитанников. Программа курса связана с основным образованием (филология), способствует формированию коммуникативных качеств, профессиональной ориентации, интеллектуальному развитию. Данный курс поможет обучающимся овладеть понятиями «культура речевого общения», «газетная статья», «анализ текста», «способы сжатия текста», «методы работы с источниками информации» и др.

Результаты: Занятия в объединении «Юный редактор» помогут обучающимся познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

«Юнармия»

Цель программы: создание условий для военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи программы: *Образовательные:* способствовать получению новых знаний по начальной военной подготовке, военной истории Отечества, физической и специальной подготовке; знакомить подростков с движением «Юнармия»; уставом, структурой, гимном, символикой и др.; *Развивающие:* способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков; развивать интерес к воинским специальностям; формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие; развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности. *Воспитательные:* воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ; формировать чувство ответственности; заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении; способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни; способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

Содержание программы: В последнее время патриотическому воспитанию подрастающего поколения в обществе уделяется большое внимание. Содержание программы направлено на развитие личности подростка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружение в атмосферу юнармейского движения, позволяет открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

Результаты: Обучающиеся будут знать историю создания ВС РФ; Дни воинской славы России; положение о статусе военнослужащего; великих русских полководцев 18-19 в.; историю юнармейского движения в России; материальную часть АК-74, его разборку и сборку, разряжение и снаряжение магазина; обязанности каждого гражданина по защите своей Родины, государственные символы Российской Федерации; воинские звания. Будут уметь правильно использовать материальную базу ВПО во время занятия; правильно использовать общевоинские уставы в повседневной жизни; правильно выполнять комплекс силовых упражнений; правильно выполнять комплекс упражнений на растяжку и гибкость; наложить жгут и повязку на верхние и нижние конечности; правильно выполнять строевые приемы на месте; выполнять команды строевой подготовки. Будут иметь навыки оказания доврачебной помощи; навыки обращения с оружием АК-74; навыки выполнения команд при строевой подготовке; навыки в использовании своей физической подготовленности в бою.

«МОГУ»

Цель программы: получение разностороннего социального опыта через участие детей и подростков в деятельности детской общественной организации

Задачи программы: *Обучающие:* формирование умения следовать устным и письменным инструкциям; совершенствовать умения и навыки работы в команде; содействовать защите прав, достоинства и интересов детей; способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность. *Развивающие:* содействовать развитию общения и обмена опытом между районными советами обучающихся, развивать коммуникативные и организаторские способности участников организации. *Воспитывающие:* воспитывать аккуратность и трудолюбие. *Мотивационные:* создавать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, адаптации в обществе.

Содержание программы: детские и молодежные общественные объединения являются уникальным общественным институтом. Они предоставляют ребёнку или молодому

человеку возможность проявить самостоятельность, творчество, приобрести опыт новых социальных отношений, новый социальный статус, способствуют обогащению мировоззрения, становлению гражданского самосознания. Через общение подростки и молодые люди усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения. В процессе совместной деятельности у детей развивается способность к общению на основе партнерских отношений. Пробуя себя в общем деле, ребята усваивают ролевые формы поведения, формируют и развивают деловые качества, учатся руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями.

Предполагаемый результат: По окончании курса обучения воспитанники овладеют УУД: *Познавательными:* самореализация в различных видах творческой деятельности; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. Сформированность мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни. Развитие лидерских и организаторских качеств и творческих способностей. *Регулятивными:* Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития, аккуратности, усидчивости, умению – доводить начатое дело до конечного результата. *Коммуникативными:* сотрудничать со сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность. *Личностными:* Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста. Профессиональное самоопределение, осознание ценности получаемых знаний и умений для своей жизни, развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

«Арт-терапия» (краткосрочный курс 36 часов)

Цель программы: устранение неэффективного психологического напряжения путем формирования положительного образа Я и самооценки.

Задачи программы: снятие эмоционального напряжения; коррекция механизмов психологической защиты в виде агрессии; коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров; развитие чувства собственной значимости; формирование способов эффективного взаимодействия детей (умение договориться, уступить, сделать вклад в общее дело, увидеть успехи других, оценить свои достоинства); поощрение позитивных форм активности (творчества, инициативы в решении задач, сдерживания негативных реакций и др.); развитие умения контролировать свои действия; развитие воображения.

Содержание программы: В процессе реализации данной программы воспитанники не только обучаются рисовать, а постигают как посредством арт-терапии справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции, дать выход творческой энергии. Учащиеся вооружаются одним из доступных и приятных для них способов снятия эмоционального напряжения.

Результат: освобождение ребенка от негативных переживаний (тревожности, страхов, агрессии), внутри личностных конфликтов; адекватная самооценка; удовлетворенность собой и своим окружением; свобода творческого самопроявления; умение работать со своими переживаниями; раскрытие внутренних ресурсов ребенка;

«Арт-терапия для детей с ОВЗ»

Цель программы: формирование психических процессов у детей с ОВЗ через активную деятельность.

Задачи программы: способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений; обучать ребенка положительному отношению к себе и принятию других людей; развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения; учить ребенка выражать свою любовь; вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать нежелательные черты характера и поведения; обучать ребенка рефлексивным умениям; формировать у ребенка потребность в саморазвитии.

Содержание программы: Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости. Новизна данной

программы заключается в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми ОВЗ.

Результат: позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образ Я, осознание внутренних ресурсов; развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции; снижение эмоциональной тревожности; повышение самооценки; развитие коммуникативных навыков; развитие самосознания; улучшение детско-родительских отношений; закрепление положительных поведенческих реакций.

«Экскурсовод» (краткосрочный курс 36 часов)

Цель программы: создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности.

Задачи программы: познакомить обучающихся с источниками информации в музее, научить приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода, освоить методику проведения экскурсии, обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия, воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу, формирование коммуникативных компетенций, воспитание информационной грамотности, умение анализировать и синтезировать информацию, укреплять интерес к профессии экскурсовода

Содержание программы: Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, общекультурного и интеллектуального становления подрастающего поколения, знакомство подростков с музейным пространством, привитие любви к Родине, родному краю, профессии экскурсовода. Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего города, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся. Изучение прошлого, настоящего и будущего в целом открывает возможности установления непосредственной связи времен, межпредметных и внутрипредметных курсов по истории, литературе, истории. В ходе обучения ведется также работа по развитию мышления, познавательных способностей и творческих сил, формированию мировоззрения и нравственных качеств.

Результат: По результатам освоения программы, обучающиеся могут самостоятельно проводить экскурсии с использованием краеведческого материала об истории, культуре Пермского Края, Добрянского городского округа, города Добрянка.