

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Логос»

Рассмотрена
на методическом совете
протокол от 23.09.2020 №1

Принята педагогическим советом
протокол от 29.09.2020 №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДОЦ «Логос»
Власов В.Е.
« 24 » *сентября* 2020г.

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЮНКОР»

для обучающихся 9-15 лет
3 года обучения

Педагог:
Кузумова Ирина Викторовна

Добрянки 2008

Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика предмета обучения.

Приоритетным направлением образования в наши дни является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту.

Чтобы воспитать такую личность, прежде всего необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у него коммуникативную компетенцию, научить владеть разными видами речевой деятельности, заложить основы культуры устной и письменной речи.

Понятие коммуникативной компетенции включает в себя не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире.

В этой связи особую актуальность приобретает создание образовательной программы «Юный журналист», содержание которой направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка через работу в коллективе, самостоятельное выполнение заданий;
- развитие творческих способностей обучающихся через написание статей, творческие задания, игры;
- полноценное использование подростками своего свободного времени;
- возможности воздействия на микросреду личности;
- социальную адаптацию воспитанников.

Образовательная программа «Юный журналист» была разработана в 2008 году и успешно реализована в течение четырёх лет, расширена и углублена в ходе совместной творческой деятельности преподавателя, обучающихся и их родителей.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения. Программа тесно связана с основным образованием (филология), способствует формированию коммуникативных качеств, профессиональной ориентации, интеллектуальному развитию. Данный курс поможет обучающимся овладеть понятиями «культура речевого общения», «газетная статья», «анализ текста», «способы сжатия текста», «методы работы с источниками информации» и др.

Программа ориентирована на детей среднего и подросткового школьного возраста, позволяет использовать формы работы, учитывая возрастные особенности и потребности обучающихся, предоставляет возможность

развития творческого потенциала детей через проявление своей индивидуальности.

Программой также предусмотрено обучение детей компьютерной грамотности (печатание статей, оформление сборников и презентаций, выпуск фильмов и др.).

В настоящее время в Интернете имеется немало программ дополнительного образования данной направленности.

В отличие от имеющихся программ, **новизна** программы состоит в том, что она:

- разработана педагогом, прошедшим обучение в Пермском Государственном университете на факультете общественных профессий «Журналистика» (руководитель Шапиро С.И.);
- опирается на «Методические рекомендации педагогу дополнительного образования», разработанные ДОД ЦДОД «Логос» (Добрянка, 2008), на «Методические рекомендации по написанию авторских или авторизованных программ», автор А.Р. Пьянкова, зам.директора МБОУ ДПО(ПК)С «ММЦ» (Добрянка, 2012);
- предусматривает ежемесячный выпуск школьной стенгазеты «Школьные вести». В газете имеется 10 постоянных рубрик, охватывающих все стороны жизни школы, а также взаимодействие Вильвенской СОШ и ЦДОД «Логос» («Вести из Логоса», «По страницам школьных мероприятий», «Вести из детского сада», «Участие в поселенческих мероприятиях», «Участие в районных мероприятиях», «Участие в краевых мероприятиях», «Литературная страничка», «Страница безопасности», «Вами гордится школа», «Голос Управляющего совета», «Родительская страница»). Газета, таким образом, становится не только «зеркалом школьной жизни», но и раскрывает взаимодействие всех направлений жизни школы, поселения, ЦДОД «Логос», района;
- в практику работы включен современный метапредметный подход (способность организовывать и вести диалог, умение ставить проблему, целеполагание, применение разных видов сжатия текста, применение разных методов работы с источниками информации и т.д.). ;
- в программе представлен региональный компонент через встречи с журналистами и поэтами родного края, которые позволяют активизировать разнообразные творческие проявления детей, помогают почувствовать красоту родного слова, побуждают к исследовательской деятельности;
- неотъемлемой частью программы являются практические занятия по сбору материала в школьный краеведческий музей. Это жизненно необходимо для воспитания подрастающего поколения.

Реализация данной программы позитивно отражается на интеллектуально – познавательном развитии детей, на их отношении к дополнительному образованию в целом, на активизации взаимоотношений педагогов, родителей и детей.

Особенности организации занятий:

В объединение принимаются обучающиеся 11-17 лет, желающие приобщиться к журналистскому делу, организовать свой досуг. Состав группы постоянный, оптимальное количество обучающихся – до 15 человек. У детей старшего школьного возраста устойчивые познавательные интересы, высокий уровень развития чувств и волевых процессов, обдумывание своих намерений и поведения, высокая целеустремленность, ориентация на выбор профессии, повышенная требовательность к себе и другим, стремление ко всему новому. Занятия проводятся в МБОУ «Вильвенская СОШ, мастер-классы предполагают проезд журналистов в МБОУ «Вильвенская СОШ», а также посещение учащимися редакции «Камские зори» и ЦДОД «Логос».

Девиз объединения «Юный журналист»:

Добрые вести людям несем и никогда не устаем!

Принципы работы:

- Сотрудничать;
- Хвалить – при всех, порицать – наедине;
- Протянуть друг другу руку помощи.

Программа рассчитана на три года обучения.

Обучение начинается со знакомства детей с основами журналистики, формирования первоначальных умений и навыков юнкорской деятельности. На данном этапе происходит формирование творческого коллектива.

На втором году обучения программа усложняется, происходит более глубокое и детальное знакомство детей с приемами написания статей различных жанров, оформлением газеты, при этом продолжается формирование интереса к предмету обучения через практическую составляющую: написание статей в различных жанрах и публикацию их в школьной и районных газетах.

На третьем году обучения программа предусматривает углубление знаний воспитанников, включая в себя изучение методов графической организации текста, комплексный анализ и способы редактирования текста. Поскольку третий год обучения является итоговым, то большее количество времени здесь отводится практике – самостоятельному выпуску газеты «Школьные вести» уже сложившимся творческим коллективом, а также написанию статей в поселенческую и районные газеты.

1.2. Цель программы: организация юнкорской деятельности обучающихся через функционирование школьной газеты «Школьные вести».

Задачи:

Обучающие:

- Формировать основы журналистской деятельности.
- Познакомить детей с основными газетными терминами: «газетная статья», «газетная полоса», «заголовок статьи»,

«редактирование текста», «культура речи» и др., а также газетными жанрами: интервью, очерк, репортаж.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, творческие и индивидуальные способности, самостоятельность, коммуникативные качества.

Воспитательные:

- Воспитывать патриотизм, ответственность, толерантность.
- Формировать ценностные ориентации личности;
- Осуществлять профилактику асоциальных проявлений.

Мотивационные:

- Создавать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, адаптации в обществе.
- Создавать на занятиях атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- Включать детей в активную творческую деятельность.

1.3. Методическое описание образовательного процесса

Основной **формой** обучения является учебное занятие смешанного типа (комбинированное), а также экскурсии, учебные игры, встречи и интервью, сбор материалов, выпуск школьной газеты, презентации.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповые, индивидуальные, коллективные:

1. Лекции.
2. Семинары.
3. Практикумы, мастер-классы.
4. «Литературная гостиная».
5. Встречи с интересными людьми.

Методы и приемы работы:

1. Словесный (лекции, семинары, диспуты).
2. Наглядный.
3. Проблемный.
4. Игровой.
5. Диалоговый.
6. Проектный (создание, издание и распространение школьной газеты).

1.4. Прогнозируемый результат

По окончании курса обучения обучающийся должен

Знать:

- Основные журналистские понятия и термины;
- Особенности газетных жанров;
- Практические и теоретические навыки написания статьи.

Уметь:

- Выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- Анализировать текст;
- Писать газетные статьи различных жанров;
- Собирать информацию из разных источников и работать с ней;
- Общаться, не бояться выступать перед аудиторией;
- Подбирать вопросы для интервью, проводить репортаж;
- Осуществлять редакторскую правку;
- Работать со справочной литературой;
- Работать единым коллективом.

Реализация программы обеспечивает следующий воспитательный эффект:

- Способность взаимодействовать с окружением в соответствии с принятыми нормами и способность понимать чувства и потребности других людей;
- Положительные изменения в личностном плане (ответственность, культура речи, дисциплинированность, повышение уровня самооценки, коммуникабельность, толерантность);
- Формирование желания продолжить обучение, принятие правил и норм учебной группы.

1.5. Формы контроля результатов обучения:

- устный опрос;
- участие в выпуске газеты (публикация материалов);
- участие в мастер-классах;
- анкетирование, тестирование;

Критерии отслеживания программы.

1. Соответствие теоретических знаний и практических умений ребёнка программным требованиям (прослеживается через опрос обучающихся, создание и выпуск школьной газеты силами учащихся).
2. Креативность в выполнении практических занятий (прослеживается через подведение итогов встреч с интересными людьми, мастер-классов, посещение культурных и спортивных школьных, поселковых, районных мероприятий, выполненное в виде творческого отчёта).
3. Участие в конкурсах (о результативности свидетельствует количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, наличие побед).

Отслеживание результатов обучения производится посредством:

-составления летописи школы для школьного краеведческого музея как итог ежемесячного выхода газеты «Школьные вести».

Один раз в полгода оцениваются :

- теоретическая подготовка
- практическая подготовка

- общеучебные умения и навыки

1.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: помещение, мебель, необходимое оборудование, канцтовары.

Дидактическое обеспечение: карточки, газеты, статьи и т.д.

Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, библиотечный фонд школы и т. д.

2. Учебный план

Год обучения	Количество групп	Нагрузка	Количество детей	Возраст	Теория	Практика	Всего часов
1-й год	1	4ч.	15	11-17	44	100	144
2-ой год	1	4ч	15	11-17	25	119	144
3-ий год	1	4ч.	15	11-17	14	130	144

3. Программа 1 года обучения.

3.1. Цели и задачи

Цель: Ознакомление детей с основами журналистики; формирование интереса к предмету обучения.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить детей с приемами написания статей различных жанров, оформлением газеты.
- Формировать знания, умения, навыки по подготовке газетных публикаций (информационная заметка, интервью, репортаж, пресс-конференция, сатирический жанр, реклама).

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, творческие и индивидуальные способности, самостоятельность, коммуникативные качества.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества: уважение к людям, тактичность, доброту, честность, дисциплинированность, чувство ответственности, любовь к Родине, бережное отношение к ее истории.
- Начать формирование творческого коллектива, умеющего слаженно и дружно работать.

3.2. Прогнозируемый результат

По окончании первого года обучения обучающийся должен знать:

- основные журналистские понятия и термины, особенности газетных жанров, практические и теоретические навыки написания газетных публикаций;
уметь
- анализировать газетные статьи, подбирать вопросы для интервью и брать интервью, проводить репортаж, научиться применять полученные знания на практике.

3.3. Тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Роль журналистики. Основные журналистские термины. Анализ газетных статей. Встреча с журналистами газеты «Камские зори».	10	20	30
3.	Культура речи. Поэзия родного края. Творчество поэтов родного края. Художественные средства: метафора, эпитет.	4	14	18
4.	Тема и основная мысль статьи. Проблематика журналистской статьи. Экскурсия в редакцию газеты Добрянского муниципального района «Камские зори».	10	25	35
5.	Интервью. Создание статьи.	10	20	30
6.	Репортаж. Создание статьи	9	20	29
7.	Итоговое занятие.		1	1
8.	Итого	44	100	144

3.4. Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с коллективом детей, планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Значение СМИ в жизни общества. История русской журналистики. Образ журналиста. Профессиональные требования. Роль журналистики. Анкетирование.

2. Основы журналистики. (4 часа)

Роль государства в развитии журналистики. Понятие об основных газетных жанрах. Терминология. Типичные недостатки. Оформление газеты. Культура общения – необходимая составляющая журналистского дела. Кодекс чести юного журналиста. Законы, правила, нормы и традиции журналистики, традиции своего коллектива.

Практические занятия. (14 часов)

Тренинги по психологии общения. Анализ газетных статей. Работа с различными видами шрифтов. Встреча с журналистами газеты «Камские зори».

3. Культура речи. (10 часов)

Формирование представлений о родном языке как духовной ценности, национальном достоянии русского народа. Требования к хорошей речи: правильность, ясность, простота. Владение литературной нормой. Творчество поэтов родного края. Художественные средства: метафора, эпитет.

Практические занятия. (20 часов).

Речевые тренинги. Ролевые игры. Диалоги. Коррекция речевых недочетов. Анализ газетных статей различных жанров. Работа со словарями и справочниками. Игра «Разрешите представиться...»

4. Тема и основная мысль статьи. (10 часов)

Понятие темы, идеи «Прежде чем начать писать, я задаю себе три вопроса: что хочу написать, как написать, и для чего написать». М Горький. Заголовок. Язык и стиль печати. Использование диалектных слов и предложений, разговорных интонаций, официально-деловой тон, просторечная лексика. Снижение качества газетного материала. Основные правила редактирования.

Практические занятия. (25 часов).

Анализ газетных статей разных жанров. Редакторская правка. Работа над фактическим материалом. Мастер–класс по журналистскому делу (встреча с журналистами г. Перми и Добрянки).

5. Интервью. (10 часов)

Типы интервью. Подготовка к интервью. Роль журналиста. Секреты удачного интервью. Тренировочные упражнения по написанию статьи-интервью.

Практические занятия. (20 часов)

Определение цели интервью. Распределение обязанностей в группе для проведения данной работы. Работа в школьном музее с экспозицией «Ими гордится наш посёлок». Обдумывание хода беседы, составление вопросов.

Тренинги по психологии общения, определение уровня самооценки. Анкетирование. Анализ газетного интервью.

6. Репортаж.(9 часов)

Требования, предъявляемые к репортажу, подготовка журналиста. Метод наблюдения в журналистике. Умение увидеть главное, личные впечатления, художественные детали.

Практические занятия.(20 часов)

Анализ газетного репортажа. Отбор информации. Тренинги художественного оформления репортажа. Подготовка к ведению репортажа: постановка цели, проблемы, задач. Творческая командировка с целью сбора информации для публикации репортажа. Выпуск школьной газеты.

7. Итоговое занятие.(1 час)

Подведение итогов за учебный год. Написание газетной статьи. Диагностика ЗУН, личностная диагностика. Анкетирование. Рефлексия.

4. Программа 2 года обучения.

4.1. Цели и задачи

Цель: Создание качественных условий для изучения журналистики; формирование интереса к предмету обучения через написание статей и публикацию их в школьной и районных газетах .

Задачи

Обучающие:

- Детальное знакомство детей с приемами написания статей различных жанров, оформлением газеты;
- Формировать знания, умения, навыки по подготовке газетных публикаций (информационная заметка, интервью, репортаж, пресс-конференция, сатирический жанр, реклама).

Развивающие:

- Сохранить у воспитанников устойчивый интерес к изучаемой дисциплине, при этом помочь им перейти на более высокий уровень познавательной активности – творческий.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества: уважение к людям, тактичность, доброту, честность, дисциплинированность, чувство ответственности, любовь к Родине, бережное отношение к ее истории.
- Продолжить формирование творческого коллектива, умеющего слаженно и дружно работать, имеющего коллективные традиции.

4.2 Прогнозируемый результат:

Сформированный устойчивый интерес к журналистике, развитие способностей

детей, участие коллектива в конкурсах.

По окончании второго года обучения обучающийся должен

знать:

- основные журналистские понятия и термины;
- газетные жанры;
- понятие «невербальное общение»;
- методы наблюдения в журналистике;

уметь:

- применять на практике полученные знания;
- подбирать вопросы для интервью и брать интервью;
- делать анализ газетных статей разных жанров;
- владеть речевым этикетом;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- брать интервью;
- написать статью, включающую репортаж;
- работать в команде.

4.3. Тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Роль журналистики. Журналистская терминология. Анализ газетных статей, написанных за лето.	5	25	30
3.	Культура речи. Исправление речевых недочетов. Новое в документах, связанных с культурой речи.	4	14	18
4.	Тема и основная мысль статьи. Мастер-классы журналистов г.Перми и г.Добрянка.	5	30	35
5.	Интервью.	5	25	30
6.	Репортаж.	5	24	29
7.	Итоговое занятие.		1	1
8.	Итого	25	119	144

4.4. Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Составление плана работы на учебный год. Анкетирование.

2. Основы журналистики. (4 часа)

Повторение пройденного материала об основных газетных жанрах. Информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры. Особенности каждого жанра. Терминология. Типичные недостатки. Оформление газеты. Культура общения – необходимая составляющая журналистского дела. Журналистское братство.

Практические занятия.(14 часов)

Тренинги по психологии общения. Анализ газетных статей. Создание учащимися собственного речевого высказывания малого объема.

3. Культура речи.(5 часов)

Владение литературной нормой. Материал по речевому этикету. Невербальное общение.

Понятие и значение невербального общения. Жесты, мимика, интонация - важнейшие части делового общения. Движение тела - замена слов физическими движениями. Положение тела. Зрительный контакт. Выражение лица как знак невербального общения. Манеры поведения человека как составная часть невербального общения. Значение улыбки. Взгляд. Орфоэпический словарь – помощник в овладении литературной нормой языка. Риторика. Интонация. Новое в документах, связанных с культурой речи.

Практические занятия.(25 часов).

Работа с орфоэпическим словарём. Наблюдение за использованием языковых средств в лучших образцах художественной культуры. Речевые тренинги. Ролевые игры. Диалоги. Коррекция речевых недочетов. Анализ газетных статей различных жанров и телевизионных передач. Рейтинг телепередач.

4. Тема и основная мысль статьи.(5 часов)

Закрепление понятий «тема», «идея». Умелый, творческий подход к выбору заголовка статьи. Сочетание дедуктивного и индуктивного способа предъявления теоретического материала. Мастер-классы журналистов г.Перми и г.Добрянка.

Практические занятия.(30 часов).

Анализ газетных статей разных жанров. Редакторская правка. Точность употребления слов в речи в зависимости от его лексического значения. Объяснение лексического значения слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов).

5. Интервью. (5 часов)

Текст как единое целое. Развёрнутый и сжатый план. Типы интервью. Секреты удачного интервью. Планирование и подготовка встречи. Визитная карточка как элемент деловых отношений. Виды визиток – официальные, семейные, личные. Размер, шрифт и содержание визитной карточки.

Проведение переговоров. Предварительная договоренность о встрече и содержании беседы. О чём говорить в начале деловой беседы или во время паузы. Инициатива беседы. Представление или обмен визитными карточками. Окончание беседы.

Практические занятия.(25 часов)

Определение цели интервью. Обдумывание хода беседы, составление вопросов. Тренинги по психологии общения, определение уровня самооценки. Анкетирование. Написание статьи, включающей интервью.

6. Репортаж.(5 часов)

Метод наблюдения в журналистике. Художественная деталь. Точность употребления слова в речи в зависимости от его лексического значения.

Практические занятия.(24 часа)

Анализ газетного репортажа. Отбор информации. Тренинги художественного оформления репортажа. Творческая командировка с целью сбора информации для публикации репортажа. Написание статьи, включающей репортаж. Выпуск школьной газеты.

7. Итоговое занятие.(1 час)

Подведение итогов за курс. Написание газетной статьи. Диагностика ЗУН, личностная диагностика. Анкетирование. Рефлексия.

5. Программа 3 года обучения.

5.1. Цели и задачи:

- подготовить школьников к полноценной жизни в современном информационном обществе;
- продолжить формирование творческих качеств и способностей личности;
- углубить базовые представления о средствах массовой информации;
- обучить практическим навыкам правильного написания и редактирования текстов, владения устной и письменной речью, создания школьного печатного издания;
- развивать логическое и креативное мышление;
- формировать социальную активность и коммуникативные способности;
- формировать умение творчески работать единым коллективом, который умеет ставить перед собой задачи и совместно решать их.

5.2. Прогнозируемый результат:

По окончании третьего года обучения обучающийся должен владеть основными журналистскими понятиями и терминами, уметь с помощью руководителя применить на практике полученные знания, выявлять интересные события и явления в повседневной жизни, собирать информацию, написать статью.

5.3. Тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране жизнедеятельности.	1		1
2.	Роль журналистики. Воспитательная роль журналистики. Журналистская терминология. Анализ газетных статей, написанных за лето.	3	15	18
3.	Анализ текста.	7	28	35
4.	Тема и основная мысль статьи. Проблематика текста.	5	28	33
5.	Написание и редактирование текста. Мастер-классы журналистов г.Перми и г.Добрянка, участие в журналистских конкурсах.	16	40	56
6.	Итоговое занятие.		1	1
.	Итого	32	112	144

5.4.Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с планом работы на учебный год. Анкетирование. Впечатления о летнем отдыхе.

2. Основы журналистики. (3 часа.) Воспитательная роль журналистики.

Краеведение, журналы и газеты Пермского края. Основные направления выпуска поселенческой газеты «Родные просторы». Традиции нашего коллектива.

Тест: проверка знаний об основах журналистики. Терминология.

Практические занятия.(15 часов)

Тренинги по психологии общения. Анализ статей в газетах «Родные просторы» и «Школьные вести» за прошлый год. Составление летописи школы для школьного краеведческого музея: распределение обязанностей в группе, изучение имеющегося материала, определение дизайна оформления, подготовка инструментов. Новые компьютерные возможности при печатании

статей. Создание учащимися собственного речевого высказывания в виде презентации на тему «Замечательная школьная жизнь».. Развивающие игры «Журналистское братство», «Пойми меня», «Культура делового общения» и др. Поселенческое мероприятие «Мастерицы – рукодельницы» : помощь в оформлении, встреча гостей, проведение народной игры, взятие интервью, написание статьи в районную газету «Камские зори».

3. Анализ текста.(7 часов)

Авторский замысел. Художественные средства. Прилагательное как средство создания описаний. Тип текста. Методы работы с источниками информации. Комплексный анализ текста.

Практические занятия. (28 часов).

Работа с текстом. Определение коммуникативной задачи автора. Оценка ситуации общения (место общения, обстановка, автор, адресат. Их отношения). Определение темы, идеи. Выявление системы языковых средств. Выделение структурных элементов текста (ключевые понятия; факты, описания явлений; идеи, законы, закономерности; методы; выводы; примеры и метафоры). Методы графической организации текста (кластер, таблица, двойной дневник, ТАСК – анализ, инсерт – конспектирование, эссе). Написание текстов различных типов. Комбинированное занятие «А.С.Пушкин : литература и физкультура.(Методы работы с источниками информации)».

4. Тема и основная мысль статьи. Проблематика текста.(5 часов)

Закрепление понятий «тема», «идея». Умелый, творческий подход к выбору заголовка статьи. Приёмы сжатия текста. Аргументация собственного мнения по проблеме, поставленной автором текста. Структура аргументации. План – схема аргументации. Типы аргументации: поддерживающая и опровергающая.

Практические занятия.(28 часов).

Определение темы, идеи, проблем, поставленных в тексте. Составление «банка аргументов» из собственного читательского опыта. Анализ газетных статей разных жанров. Редакторская правка. Творческое переложение текста. Точность употребления слов в речи в зависимости от его лексического значения. Написание статей и умелый выбор заголовка в зависимости от темы и идеи. Нахождение в тексте микротема. Составление сжатого текста.

5. Написание и редактирование текста.(16 часов)

Текст как единое целое. Лингвистический анализ текста. Микротема – составная часть текста. Способы редактирования текста. Система сбора информации и маркировки текста. Нахождение логических, речевых, фактических недочётов и исправление их. Мастер-классы журналистов г.Перми и г.Добрянка, участие в журналистских конкурсах.

Практические занятия.(40 часов).

Сбор информации и маркировка текста. Деление текста на смысловые части (абзацы). Определение микротемы. Аргументация собственного мнения по проблеме. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста. Компрессия текста. Написание статьи любого газетного

жанра, творческий подход к заданной теме, грамотно подготовленное выступление перед аудиторией. Компьютерные возможности редактирования текста. Составление буклета «Профессии нашего поселения». Составление презентации – реклама объединения «Юный журналист». «Литературные встречи: встречи с поэтами родного края В. Балашовым и И.Тюленевым. Выпуск литературно – художественных сборников. Участие в общешкольных и поселковых мероприятиях, анализ их проведения и ежемесячный выпуск газеты «Школьные вести».

6. Итоговое занятие.(1 час)

Подведение итогов за курс. Диагностика ЗУН, личностная диагностика. Анкетирование. Рефлексия. Вручение грамот, дипломов. Награждение родителей, гостей. Праздничное чаепитие.

Литература

6.1. Литература, используемая педагогом:

1. Громыко Н.В. Метапредметный подход как ядро Российского образования. – Москва, 2001.
2. Ембулаева Т.Е. Анализ текста.- Пермь, 2006.
3. Кирикович Т.Е. Методы работы с источниками информации (Материалы национального фонда подготовки кадров) г. Добрянка, 2010г.
4. Лепилкина О. И. и др. Азбука журналистики. Вентана-Граф, М.,2000
5. Некрасов Н.А. «Ради нескольких строчек в газете» Учебно-методическое пособие. Издательство «Юнкор» г. Добрянка, 2006г.
6. Сборник «К вершинам своего «Я», составитель и редактор сборника Н.А. Некрасов. г. Добрянка «ЮНЖУР» 2005 г.
7. Речь. Книга для учителя под ред. Т.А. Ладыженской. Москва, 1990.

Приложение

Игровое занятие «В редакции».

Профессия, основы которой мы постигаем в нашем объединении – ЖУРНАЛИСТ. Журналисты занимаются поиском наиболее интересных и важных событий, для того чтобы рассказать о них в средствах массовой информации – в газетах, журналах, на телевидении или радио.

Попробуйте себя в роли журналиста. А для этого – в путь!

1. Журналисту приходится общаться с людьми разных профессий. При этом он **должен находить общий язык со всеми**. Для этого необходимо научиться внимательно слушать того, с кем разговариваешь, понимать настроение собеседника по выражению лица и интонации, с которой он произносит фразу, и уметь расположить к себе собеседника. А для этого мы выполняем игровое задание:

Представьте, что вам нужно взять интервью у сказочного персонажа.

- Медведя
- Колобка
- Зайца-хвостуна
- Карлсона.

2. Для журналиста важно умение анализировать события, о которых ему приходится рассказывать, оценивать их с двух позиций: хорошей и плохой. Для этого выполняем задание: представьте, например, что у людей выросли крылья. Какие у них тогда появятся преимущества и какие неудобства?

- Постарайтесь описать неприятное событие, найдя в нём что –то хорошее:
- Твой парадный костюм облили супом;
- Учитель поставил тебе двойку;
- Родители запретили тебе сегодня садиться за компьютер;
- Ты поссорился со своим лучшим другом.
-

3. На занятиях объединения мы помним прописную истину: «Говорят : шутка – минутка, а заряжает на час». Расскажите смешной случай из вашей жизни так, чтобы расположить к себе собеседника. Что вам для этого понадобится?

4. При написании статей для журналиста важно умение лаконично излагать свои мысли, то есть кратко рассказать о многом. Один из способов достижения этой цели – использование метафор, пословиц, поговорок. Разделитесь на две команды и с помощью мимики, без слов попробуйте передать содержание пословицы. Вторая команда должна догадаться, о какой пословице идёт речь.

5. Аукцион: кто последний назовёт слово-качество, присущее журналисту, тот окажется победителем.

Подведение итогов. Награждение медалями «Самому активному», «Самому эрудированному», «самому артистичному» и др.

