

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Логос»

Рассмотрена  
на методическом совете  
протокол от 23.09.2020 №1

Принята педагогическим советом  
протокол от 29.09.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДОД «Логос»  
Власов В.Б.  
« 29 » сентября 2020г.



Дополнительная

*общеобразовательная общеразвивающая программа*

**«Экологический отряд «ЮнЭк»»**

для обучающихся 9- 12 лет

1 год обучения

Педагог:  
Алексева Надежда Александровна

Добржанка 2020

## **.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)** **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 года. № 41;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12. 2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Закона «Об образовании в Пермском крае» от 20.02.2014 года ст. № 3, № 4.
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Логос» (МБУ ДО ЦДОД «Логос»);
- Лицензии МБУ ДО ЦДОД «Логос» на образовательную деятельность;
- Образовательной программы МБУ ДО ЦДОД «Логос».

**Программа имеет естественнонаучную направленность** и создана для творческого объединения экологический отряд «ЮнЭк» МБУ ДО «ЦДОД «Логос». Очень важно уже в младшем школьном возрасте сформировать понятие: что человек не царь природы, а всего лишь ее часть. И с малых лет каждый должен познавать природу и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть созидающей, а не губительной частью окружающего мира. Беречь и приумножать богатства родной земли – долг каждого человека. Особое значение имеет формирование у ребят желания внести свой вклад в охрану природы, преодоление у них пассивности, безынициативности в этом важном деле. Таким образом, главный акцент направлен на преодоление потребительского отношения к природе, на воспитание норм поведения в окружающей среде, воспитание учащихся в духе бережного отношения к природе, заботе о ее непреходящих ценностях на основе интеллектуальной, эмоциональной и практической деятельности. Достижению этих задач в значительной степени способствует приобретение экологических знаний, умений и навыков для самостоятельного оценивания качества и уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности, социально-ответственного поведения в

ней. Программа направлена на создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Разумное сочетание теоретических знаний и практических мероприятий позволят привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам своего города и лично приобщиться к их решению.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что ориентирована на выполнение основных положений Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Программа обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования в соответствии с ФГОС общего среднего образования:

1. Выполняется социальный заказ по созданию экологических объединений.
2. В условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, повышение собственной самооценки и оценки в глазах окружающих эта программа формирует понимание значимости окружающей природы для здоровья и жизни любого существа на планете (из опроса школьников).
3. Программа предусматривает подготовку инструкторов, лидеров экологического движения в городе носит воспитательный характер, направлена на:
  - создание условий для личностного роста воспитанников, его социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
  - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
  - интеллектуальное и духовно-нравственное развитие;
  - укрепление физического и психического здоровья.

### **Отличительные особенности программы**

Проблеме экологического образования уделяется в последнее время все больше внимания, поскольку в первую очередь от экологического сознания людей, экологической культуры зависит их практическое отношение к природе. В настоящее время большая часть детей, особенно городских, оторваны от природы. Существует разрыв между экологическим знанием и пониманием проблемы, т.е. владением связью событий. Обретение экологического мировоззрения, воспитания не могут решаться на абстрактном уровне и даются человеку через личный опыт и практическую деятельность.

Все эти факты приводят к тому, что необходимо сочетать формальную и внешкольную системы обучения, а также решать проблемы экологического воспитания школьников на региональном уровне, в том числе опираясь на потенциал природных заповедников, памятников природы, заказников.

Новизна данной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие личностных духовно – нравственных качеств гражданина России.

### **Адресат программы**

Данная программа служит для комплексного экологического воспитания и образования школьников 2-3 классов в группе по 15 человек с привлечением на участие в различных экологических акциях взрослое и детское население микрорайона (число не ограничивается). Обучение по данной программе пройдут ребята не равнодушные к своей малой Родине, способные принять проблемы окружающей природы, как свои собственные и активизировать природоохранную деятельность среди сверстников.

Программа педагогически целесообразна, так как реализация задач деятельности детских экологических объединений способствует формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, трудолюбия, толерантного отношения к братьям нашим меньшим, детям с ограниченными возможностями здоровья, прививает навыки природоохранной деятельности. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования гражданина является педагогически целесообразным.

Воспитанники экологического объединения первого года обучения участвуют в организации и проведении смотра знаний умений и навыков у младших школьников, оценивают их теоретическую и практическую подготовку в экологической деятельности, опираясь на собственные знания и опыт, полученные на занятиях экологического объединения.

В ходе реализации экологических проектов, акций, операций, десантов у воспитанников формируется чувство коллективизма, гордости за свое объединение за проведенную работу, что является базой для экологического воспитания.

Программа деятельности школьного Экологического отряда рассчитана на 1 год и включает три направления природоохранной работы:

- экскурсионная;
- общественно-полезная;
- учебно-познавательная.

В основу программы положены принципы:

- возможности личного участия в образовательном процессе обучающихся младше себя;
- возможность личного участия в выявлении экологических проблем, принятия и реализации решений в отношении качества окружающей среды;
- обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;
- теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;
- применение доступных методов исследования в экологической работе школьников

### **Объем программы**

Общее количество учебных часов программы 72 часа

### **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

В процессе достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

#### **Образовательные**

- Формирование экологической компетенции.
- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Выяснение роли экологии в жизни человека.
- Сформировать у детей представление о взаимосвязи живых организмов и среды в природе
- сформировать экологическое мировоззрение, экологическую культуру у школьников, потребность участия ребенка в решении экологических проблем;

#### **Воспитательные:**

- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.
- формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
- воспитание у детей экологической этики и эстетики
- расширение мировоззрения учащихся.
- приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни

### **Развивающие:**

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения
- развитие познавательного интереса к окружающей природе.
- формировать у детей наблюдательность, логическое мышление, умения сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.
- совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.

### ***Методы реализации программы:***

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;

- доверие;
- сотрудничество;
- соревнование;
- метод переключения
- экологическое исследование;
- дискуссия;
- поручение;
- создание воспитательной ситуации;
- поощрение

### ***Формы контроля:***

- экологическое занятие;
- творческая деятельность;
- организация выставок;
- практическая работа;
- беседа;
- лекция;
- экологические вечера;
- конкурс;
- экскурсия;
- наблюдения;
- просмотр видеофильмов, презентаций;
- участие в конкурсах экологической направленности

### ***Ожидаемые результаты:***

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- экология - наука об общем доме; экологически сообразные правила поведения в природе.
- способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт;
- основные особенности и отличия каждого времени года;
- значение воздуха для жизни на Земле, источники его загрязнения и пути решения проблем, связанных с загрязнением воздуха;
- значение воды в природе и в жизни человека;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;



- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
  - заботиться о здоровом образе жизни;
  - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
  - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
  - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
  - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
  - работать с гербариями растения;
  - оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
  - проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
  - выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

**Мета предметные результаты** характеризуют уровень форсированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.);

Для достижения планируемых результатов необходимо обязательное привлечение родителей к экологическому воспитанию обучающихся: при выполнении творческих домашних заданий, организации экскурсий, выполнении мини-проектов, в качестве зрителей на итоговой выставке достижений.

#### **Формы контроля за результатами обучения:**

Контроль знаний ведется в форме викторин, конкурсов, игр природоведческого характера, проводятся выставки рисунков, сочинений, а так же практической деятельности.

### **1.7 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Помещение, мебель, проектор, экран, ноутбук

#### **Дидактическое и методическое обеспечение:**

Методическая литература, план-конспект занятий, форма экологического отряда

Формы подведения итогов реализации программы

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения являются конференции, выставки творческих работ кружковцев, представление творческих работ по выбранной теме. Конференции проводятся несколько раз в год по различным темам, что оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<i>Год обуч.</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Нагрузка (час.)</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Возраст (лет)</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего часов</i>
1	1	2	15	6-9	6	56	72

### Тематический план

	Тема	Теория	практика	Всего часов	Форма контроль
1.	Вводное занятие. Знакомство с понятием экология. Формирование отряда ЮнЭк	3	2		-
2.	Наша страна Россия		4		
3.	Деревья		4		
4.	Птицы		5		
5.	Национальности нашей страны		1		
6.	Заповедники на нашей планете	1	1		
7.	Гигиена моего дома		5		
8.	Животные в жизни человека		4		
9.	Воздух		2		
10	Солнце и свет в нашей жизни		4		
11	Домашние животные		4		
12	Экологическое движение «Хранимиры»		6		
13	Охрана естественной растительности	1	12		
14	Экологические акции		6		
15	Итоговое занятие	1			
	Итого	6	54		

ПЛАН-СЕТКА (посмотреть количество занятий в месяц)

СЕНТЯБРЬ

1. Вводное занятие	2. Знакомство с экологией	3. Кто такие экологи и что они делают?	4. Устав, эмблема, девиз
5. Защита творческих работ			

ОКТАБРЬ

6. Наша страна Россия	7. Наш Пермский край	8. Виртуальное путешествие по Пермскому Краю	9. Добрянский городской округ
10. Мой город - Добрянка	11. Знакомство с достопримечательностями нашего города	12. Викторина по улицам города	13. Мой дом - моя крепость.
14. Защита докладов			

НОЯБРЬ

15. Лиственные деревья	16. Хвойные деревья	17. Кустарники	18. Игра «Чья потеря?»
19. Экзотические птицы	20. Городские птицы	21. Перелётные птицы	22. Зимующие птицы

ДЕКАБРЬ

23. Акция «Птичья столовая»	24. Национальности нашей страны	25. Знакомство с заповедниками страны	26. Защита докладов «Моя страна – моя семья!»
27. Личная гигиена	28. Бережное отношение к вещам	29. Что подлежит переработке?	30. Как мусор вредит природе?
31. Акция «Сдай в переработку»			

ЯНВАРЬ

32. Животные и растения красной книги мира	33. Животные и растения красной книги России	34. Животные и растения красной книги Пермского края	35. Акция «Создай свою красную книгу»
36. Роль воздуха в нашей жизни	37. Беседа: Как помочь городу стать чище?	38. Электричество – вред или польза планеты	39. Альтернативные источники электричества

ФЕВРАЛЬ

40. Энергосбережение	41. Квест «Юный эколог»	42. Домашние животные	43. Уход за домашними животными
44. Защита докладов «Мой милый домашний зверь»	45. Акция «Помоги приюту «Добрый друг»	46. Экологическое движение «Хранимиры»	

МАРТ

47. Защита	48. Защита лесных	49. Защита	50. Защита водных
------------	-------------------	------------	-------------------

животных	массивов	окружающего мира	объектов
51.Квест «Хранимиры»	52. Комнатные растения	53. Декоративные растения	54. Лекарственные растения Пермского края
55. Растения - озеленители			

АПРЕЛЬ

56. Акция «Огород на подоконнике»	57.Виды клумб	58. Коллективная работа по разработке клумбы	59. Выбор растений озеленителей
60. Посадка растений	61. Строение растений	62. Защита проекта клумбы	63. Я-эколог
64. Доклады по заданным темам			

МАЙ

65. Церемония награждения самых активных участников	66. Экологический субботник	67. Акция «Сделаем мир краше!»	68. Экологический флешмоб
69. Я и экология	70.Мероприятия на лето	71 Мы отряд экологов!	72. Итоговое занятие

### Литература:

1. Глушко О.В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 2000 г.
2. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 2002 г.
3. Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. – М.: ЦСЮК, 2001 г.
4. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. Программа по экологическому образованию детей. – Брянск, ИСАР, 2001 г.
5. Харченко А.Л. Полевая экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 2000г.
6. Арустамов Э. А. и др. Природопользование: Учебник. – 7 –е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005.
7. Гурова Т. Ф., Основы экологии и рационального природопользования: Учеб. пособие / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – М.: Издательство Оникс, 2005.
8. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. М.: ФОРУМ, ИНФРА – М, 2003.
9. Сладков Н. В лес по загадки.- Л.: Детск. Лит.,1993.
10. Ухатин Н. Друзья птиц.- М.:Детск.лит.,1996.
11. *Небел Б.* Наука об окружающей среде: Как устроен мир, т.1. - М.: Мир, 1993.-424 с.
12. *Небел Б.* Наука об окружающей среде: Как устроен мир, т.2. - М.: Мир, 1993.-336 с.