

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Логос»**

Рассмотрена
на методическом совете
протокол от 23.09.2020 №1

Принята педагогическим советом
протокол от 29.09.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДОД «Логос»

Власов В.Б.
Власов В.Б.
« 23 » сентября . 2020г.

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

«ДОО «МОГУ»»

для обучающихся 14-17 лет

2 года обучения

Педагоги:

Елтышова Анна Андреевна

Добрянка 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В современном обществе большое внимание уделяется формированию и реализации государственной политики в интересах детей и молодёжи.

В связи с этим можно говорить об особом месте, которое занимают детские и молодёжные объединения среди общественных институтов, создающих условия для социализации ребёнка. Государственная политика строится, прежде всего, с учётом интересов детей, она предполагает развитие их инициативности и общественной активности.

Детские и молодёжные общественные объединения официально признаны государством в качестве субъекта деятельности и партнёра на всех уровнях реализации государственной политики¹. Заинтересованность государства в детском и молодёжном общественном движении понятна и закономерна. От того, какие ценности будут сформированы у детей и молодёжи сегодня и насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит будущее нашей страны. Уже давно известно, что социализация личности ребёнка идёт успешнее в процессе общественной деятельности. Дети, члены объединений, легче принимают общественные отношения. И чем активнее объединения участвуют в творческо-преобразовательной и социально - значимой деятельности, тем быстрее их члены находят своё место в обществе, тем долговечнее существование самих объединений.

Детские и молодёжные общественные объединения являются уникальным общественным институтом. Они предоставляют ребёнку или молодому человеку возможность проявить самостоятельность, творчество, приобрести опыт новых социальных отношений, новый социальный статус, способствуют обогащению мировоззрения, становлению гражданского самосознания. Через общение подростки и молодые люди усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения. В процессе совместной деятельности у детей развивается способность к общению на основе партнерских отношений. Пробуя себя в общем деле, ребята усваивают ролевые формы поведения, формируют и развивают деловые качества, учатся руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями.

Автором разработана программа, содержание которой направлено на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к

¹ Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"

взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Исходя из изменений социально-политической и экономической ситуации в стране, опираясь на личностно- деятельный подход к организации жизни детей и подростков, учитывая возрастную психологическую открытость детей, придавая смысл ранней и опережающей в современных условиях социализации молодежи, предусматривая ускоренную включенность в различные формы демократизации общественной жизни, программа опирается на определенные научные принципы:

Принцип демократизации; Принцип самореализации; Принцип; деятельностного подхода; Принцип развития; Принцип непрерывности, комплексности и последовательности; Принцип вариативности; Принцип гуманных и толерантных взаимоотношений; Принцип опоры на общественно-значимые и культурные ценности

Данная программа направлена на социализацию ребенка, что соответствует компетенциям модели ученика в соответствии с ФГОС ООП.

Продолжительность курса обучения 1 год.

Адресность программы: От каждого общеобразовательного учреждения ДМР в состав ДОО «МОГУ» направляются представители совета старшеклассников, (не менее 2 человек), возраст участников детского объединения 14- 17 лет.

Программа ДОО «МОГУ» предполагает реализацию регионального компонента путем вовлечения детей в принятие решений на уровне администрации, привлечение к реализации социально-культурных проектов.

Вариативность программы в соответствии с проведением краевых мероприятий, возможны изменения тем занятий в программе и возможны коррективы дат проведения.

Возможные дальнейшие образовательные маршруты. Повышение уровня обучаемых проведение районных мероприятий, выход на сотрудничество с образовательными организациями ДМР.

Программа Детской общественной организации «МОГУ» включает в себя несколько направлений: учебное, спортивно-оздоровительное, культурно-массовое и информационное.

Режим занятий: «ДСОШ № 2» и МБУ ДО «ЦДОД «ЛОГОС»
понедельник, среда 17.00 до 19.00 кабинет №33

Цель программы: Получение разностороннего социального опыта через участие детей и подростков в деятельности детской общественной организации.

Формирование УУД.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения следовать устным и письменным инструкциям;
- совершенствовать умения и навыки работы в команде;
- содействовать защите прав, достоинства и интересов детей;
- способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес общения и обмена опытом между советами обучающихся школ города, района, края.
- Развивать коммуникативные и организаторские способности участников организации

Воспитывающие:

- Воспитывать аккуратность и трудолюбие, социальную компетентность.

Социальные:

- Формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Мотивационные

Создавать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, адаптации в обществе.

1.3 Тип программы – модифицированная. Программа разработана на основе методических документов развития общественного движения школьников, литературных источников (см. список литературы)

1.4 Методическое описание образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса:

Обучающие семинары по направлениям деятельности. Применение знаний на практике. (Организация мероприятий внутри школы и между школами)

- Другие формы обучения: конкурсы, встречи с интересными людьми города, района, края по направлениям работы.

Формы организации детей на занятии

- индивидуальная
- Групповая или в парах
- фронтальная

Методы организации занятия словесные, наглядные, практические

Основной вид занятий - практический.

Методы воспитания

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия)
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование)
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка...)
- сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень усвоения образовательного маршрута, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Особенности учебных занятий: разработка и реализация творческих проектов, групповые консультации.

1.5 Предполагаемый результат

По окончании курса обучения воспитанники кружка овладеют УУД:

Познавательными: самореализация в различных видах творческой деятельности; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. Сформированность мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни. Развитие лидерских и организаторских качеств и творческих способностей.

Регулятивными: Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития. аккуратности, усидчивости, умению - доводить начатое дело до конечного результата.

Коммуникативными: сотрудничать со сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Личностными: Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста. профессиональное самоопределение, осознание ценности получаемых знаний и умений для своей жизни, развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: способность ставить перед собой учебные цели, решать задачи, умение планировать свою деятельность, предвидеть результат, соотносить его с реальным результатом, вносить коррективы, оценивать свою работу, прилагать усилия к достижению желаемого.

Познавательные: умение самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель, обладание навыками поиска информации, умение формулировать высказывания в устной или письменной форме, самостоятельное решение проблем, возникающих при решении задач, при проведении исследовательских работ использование логических УУД, усвоение межпредметных понятий.

Коммуникативные: умение выстраивать сотрудничество с педагогом и обучающимися, умение конструктивно решать конфликты, умение полно и грамотно выражать свои мысли.

Результатом воспитательной работы является социализация подростков по средствам работы в детской общественной организации.

1.6 Контроль и оценка результатов обучения и личностного развития обучающихся

Отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы проводится в трех направлениях: **предметном, метапредметном** (знания, умения, навыки по конкретному и межпредметным видам деятельности), **личностном** (определение свойств личности, позволяющих ребенку достичь запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Методы контроля наблюдение педагога, анкетирование, тестирование.

Устный контроль

Практические методы

Формы контроля (доклады, сообщения о проделанной работе в школе, секторе)

Контрольные вопросы, викторины, кроссворды составляют как педагог так и сами дети. Домашние задания отсутствуют, однако инициатива, самостоятельность и творчество, проявленные вне стен школы, поощряется. Коллективные просмотры работ и их анализ приучают учащихся справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своим, но общим успехам.

Оценочные формы детских работ:

- оценка педагога
- оценка кружковцев
- самооценка своей работы
- отбор работ на конкурсы

Стимулы: похвала, поддержка, отбор работы на выставку, награждение грамотой.

1.7 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Кабинет для занятий оборудованы инструментами и приспособлениями (стол, стулья для всех членов ДОО, ноутбук)

Дидактическое обеспечение. Не требуется

Тематический план 1-го года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Сентябрь				
1.	Открытое собрание ДОО «МОГУ»	0	2	2
2.	Тренинг на сплочение. Вербочный курс	0	4	4
3.	Тренинг на сплочение	0	4	4
4.	Обучающий семинар «Я МОГУ написать и реализовать социальный	2	4	6

	проект»			
Октябрь				
5.	Обучающий семинар « Я МОГУ написать и реализовать социальный проект»	0	4	4
6.	Обучающий семинар Я МОГУ организовывать благотворительные и социальные акции	2	8	10
7.	Защита работ. Подведение итогов обучающих семинаров	0	4	4
Ноябрь				
8.	Тренинг « Мотивация»	0	4	4
9.	Акция « День конвенции о правах ребенка»	2	4	6
10.	Обучающий семинар «Я МОГУ сделать совет старшеклассников и активным»	2	8	10
Декабрь				
11.	Защита работ. Подведение итогов обучающих семинаров	0	4	4
12.	Акция «День конституции»	2	4	6
13.	Тренинг « Голос, мимика, дыхание»	0	4	4
Январь				
14.	Обучающий семинар «Я МОГУ включится в муниципальное движение школьников»	2	8	10
15.	Защита работ. Подведение итогов обучающих семинаров	0	4	4

Февраль				
16	Курс победы «Зарница»	2	2	4
17	Военный кинозал	0	4	4
18	Курс победы «Что? Где? Когда?»	2	2	4
19	Акция «Расскажи миру о себе»	2	2	4
Март				
20	Тренинг «Знаю себя»	0	4	4
21	Творческий вечер «Весна в городе»	2	4	6
22	Мастер класс для учеников младших классов «Первые цветы»	2	4	6
Апрель				
23	Конкурс органов ученического самоуправления (Подготовка)	4	0	4
24	Квест «Ночь в музее»	4	4	8
25	Проориентационные встречи	2	4	6
Май				
26	Акция «Я – выпускник»	2	4	6
27	Акция «Лента выпускника»	2	4	6

28	Зачетные мероприятия	2	4	6
ИТОГО		38	112	150

Содержание программы 1-го года обучения

1. Открытое собрание ДОО «МОГУ»

Отчет о проделанной работе за учебный год активом организации.

Практическая часть.

Ознакомление с формами работы школьных советов самоуправления, определение состава Детской общественной организации.

2. Тренинг на сплочение. Вербочный курс (4 часа)

Познакомиться с представителями школьных советов самоуправления.

Вербочный курс

3. Тренинг на сплочение (4 часа)

Занятия на взаимоотношения внутри актива ДОО «МОГУ» работа с психологом (психологические тесты)

4. Обучающий семинар «Я МОГУ написать и реализовать социальный проект» (6 часов)

Теоретическая часть: (2 часа)

Работа с понятиями: проект, этапы написания проекта, SMART цель, смета, план проекта, показатели.

Практическая часть: (8 часов)

Написание проекта от идеи до реализации в группах. Консультации команд.

5. Обучающий семинар « Я могу написать и реализовать благотворительные и социальные акции»

Теоретическая часть: (2 часа)

Лекция « Добровольчество и патриотизм»

Практическая часть (8 часов)

Работа в группах. Разработка проекта от идеи до реализации.

6. Защита работ. (4 часа)

Подведение итогов обучающих семинаров.

7. Тренинг « Мотивация» (4 часа)

Практическая часть

Работа с активом ДОО « МОГУ» по методике Ника Вуйчича. Организация внутренних ресурсов, мотивация к действиям.

8. Акция « День конвенции о правах ребенка»

Теоретическая часть (2 часа)

Подготовка заданий и печатных материалов для проведения акции.

Практическая часть (4 часа)

Реализация акции в школах города

9. Обучающий семинар « Я МОГУ сделать совет старшеклассников самостоятельным и активным» (10 часов)

Теоретическая часть: (2 часа)

Обсуждение проблемных вопросов самоуправления в образовательных организациях района. Рассмотрение моделей самоуправления школ района. Плюсы и минусы самоуправления.

Практическая часть (6 часов)

Разработка плана работы органа ученического самоуправления.
Разработка эффективной модели самоуправления.

10. Защита работ.

Подведение итогов работы групп по теме « Я МОГУ сделать совет старшеклассников самостоятельным и активным»

11. Акция « День конституции» (6 часов)

Теоретическая часть: Подготовка викторины по теме акции

Практическая часть: проведение акции в школах города

12. Тренинг « Голос, Мимика, дыхание» (4 часа)

Практическая часть

Обучающий тренинг по публичному выступлению и ораторскому мастерству.

13. Обучающий семинар « Я МОГУ включиться в муниципальное движение школьников» (10 часов)

Теоретическая часть - подведение итогов работы (календарного года) создание новых идей и форм работы.

Практическая часть

Работа в командах « Креативное мышление» повышение личностных компетенций актива «МОГУ» . Разработка концепции мероприятий. Работа в командах.

14. Защита работ

Подведение итогов обучающих семинаров

15. Курс победы « Зарница» (4 часа)

Курс военно- патриотических мероприятий

Теоретическая часть – разработка положения и этапов игры «Зарница»

Практическая часть- организация игры « Зарница» для учеников ДМР.

16. Курс победы « Военный кинозал» (2 часа)

Теоретическая часть- выбор короткометражных фильмов и вопросов для обсуждения

Практическая часть- просмотр и обсуждение короткометражных военно-патриотических фильмов

17. Курс победы « Что?, Где?, Когда?»

Военно- патриотическая интеллектуальная игра (основные даты в истории)

Теоретическая часть- подготовка заданий для игры

Практическая часть – организация интеллектуальной игры для учеников школ города и района.

18. Акция « Расскажи миру о себе»

Профориентационный конкурс сочинений о своей будущей профессии.

Теоретическая часть- разработка положения о конкурсе.

Практическая часть- организация конкурса.

19. Тренинг « Знаю себя»

Практическая часть- работа с активом «МОГУ» мотивация и реализация внутренних ресурсов.

20. Творческий вечер « Весна в городе» (6 часов)

День единых действий Регионального отделения РДШ направленный на развитие личностных компетенций учеников и разнообразия досуга.

Теоретическая часть- подготовка необходимых ресурсов для организации мероприятия.

Практическая часть- организация мероприятия.

21. Мастер- класс для учеников младших классов « Первые цветы»

Реализация направления РДШ « Гражданская активность» Работа с младшими школьниками.

Теоретическая часть- подготовка к проведению мастер- классов.

Практическая часть – выполнение в технике: канзаши, скрапбукинг, декупаж итд работ « Первые цветы»

22. Конкурс « Лучший орган ученического самоуправления»

Подготовка необходимых материалов для проведения конкурса

23. Квест « Ночь в музее»

Теоретическая часть- подготовка квеста.

Практическая часть- проведение квеста « Ночь в музее» для учеников (7-10 класс) школ района.

24. Профориентационные встречи (4 часа)

Встречи с интересными людьми района. Истории успеха, мотивация к работе и развитию.

25. Акция « Я – выпускник» (6 часов)

26. Акция « Лента выпускника» (6 часов)

27. Зачетные мероприятия (2 часа)

Тематический план 2-го года обучения

	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Сентябрь				
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Задачи Российского движения школьников	1	1	2
3.	Символика и атрибутика Российского движения школьников	1	1	2
4.	Разработка официального брендбука	0	2	4
5.	Разработка декораций для мероприятий МОГУ	1	3	4
6.	Разработка мероприятий направленных на популяризацию Российского движения школьников	1	3	4
Октябрь				
7.	Участие в краевой акции «Рябиновые бусы учителю»	0	4	4
8.	Мастер-класс «Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности»	2	0	2
9.	Организация акции «BookCrossing»	0	4	4
10.	Мастер-класс «Организация мероприятия на сплочение»	0	4	4
11.	Мастер-класс «Основы планирования»	0	4	4
Ноябрь				
12.	Семинар «Я себя знаю!»	0	2	2
13.	Мастер-класс «Продвижение в социальных сетях»	0	2	2
14.	Социальный плакат. Требования. Оценка	0	2	2
15.	Лидер и его качества	2	2	4

16.	Реализация проекта «Территория добрых дел»	2	2	4
17.	Сила РДШ	2	2	4
Декабрь				
18.	Реализация кинозала «Могу в кино»	0	4	4
19.	Организация акции «ДедМорозИм»	2	2	4
20.	Зимняя школа проектов	2	2	4
21.	Организация акции «МОГУ любить»	2	6	8
Январь				
22.	Круглый стол «Перспективы развития РДШ в ДМР»	2	0	2
23.	Организация конкурса «Ученик года»	2	4	6
24.	Мюзикл «Могу любить»	0	2	2
Февраль				
25.	Мастер-класс «Основы журналистики»	0	2	2
26.	Мастер-класс «Современные технологии»	0	2	2
27.	Организация «Интеллектуальных битв»	2	2	4
28.	Организация акции «Марс и Венера»	2	4	6
Март				
29.	Весенний слет актива «Медиа»	2	6	8
30.	Организация акции «Космос»	2	4	6

31.	Мастер-класс «Лига ораторов»	0	2	2
Апрель				
32.	Проектный офис «Развитие РДШ в Добрянке»	2	6	8
33.	Диалог с героями	1	3	4
34.	Кинозал «Вечная память»	2	4	4
Май				
35.	Организация городского последнего звонка	2	2	4
36.	Разработка проекта летнего слета актива старшеклассников	2	6	4
ИТОГО		40	104	144

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Обсуждение норм и правил поведения в образовательном учреждении.
Анализ работы Российского движения школьников

Практическая часть.

Разработка плана работы на 2020-2021 учебный год ДО «МОГУ»

2. Задачи РДШ (2 часа)

Обсуждение концепции РДШ на 2018-2019 учебный год в стране, в Пермском крае.

3. Символика и атрибутика Российского движения школьников (2 часа)

Знакомство с символикой российского движения школьников, его значением.

4. Разработка официального брендбука (2 часа)

Обновление контента группы в социальной сети «ВКонтакте», обновление графических изображений ДО «МОГУ»

5. Разработка декораций для оформления мероприятий «МОГУ» (4 часа)

Теоретическая часть: (1 час)

Анализ плана работы на год, составление необходимых макетов и списков материалов.

Практическая часть: (3 часа)

Создание декораций, разработка макетов грамот, дипломов, сертификатов.

6. Разработка мероприятий направленных на популяризацию Российского движения школьников

Теоретическая часть (1 час)

Предполагает знакомство на сайте РДШ с проектами, конкурсами итд, где ДОО «МОГУ» может принять участие или организовать данные мероприятия в районе.

Практическая часть (3 часа)

Работа в группах по направлениям деятельности РДШ, разработка 1 мероприятия (сценарий, афиши и тд.)

7. Участие в краевой акции «Рябиновые бусы учителю» (4 часа)

Создание подарков или разработка оформления школ к празднику «день учителя»

8. Мастер класс «Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности» (4 часа)

Практическая часть (4 часа)

Работа с приглашенным ведущим, создание работ по реализации в районе.

9. Организация акции «BookCrossing» (4 часа)

Практическая часть (4 часа)

Работа в группах предполагает знакомство с понятиями и способами организации данной акции. Результатом акции станет книжная полка для безвозмездного обмена книгами.

10. Мастер-класс «Организация мероприятия на сплочение» часть (4 часа)

Практическая часть (4 часа)

Знакомство с новыми заданиями на сплочение для дальнейшего использования с учениками города и района.

11. Мастер-класс «Основы планирования» (4 часа)

Практическая часть (4 часа)

Тренинг «Искусство управления временем», приобретение умения распределения времени.

12. Семинар «Я себя знаю!» (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Обсуждение личных качеств человека, их влияния: на характер, окружение, результаты и тд.

Практическая часть (2 часа)

Составление карты желаний.

13. Мастер- класс «Продвижение в социальных сетях» (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа) Знакомство с технологией SMM, анализ страниц в социальных сетях

Практическая часть (2 часа) Работа над информационным контентом группы МОГУ в «ВКонтакте»

14. Социальный плакат. Требования. Оценка

Теоретическая часть (2 часа)

Знакомство с требованиями, видами, формами- социальных плакатов

Практическая часть (2 часа)

Создание Социального плаката для районного конкурса социальных плакатов

15. Качества лидера (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Практическая часть (2 часа)

Прохождение теста на выявление лидерских качеств, выполнение упражнений на формирование уверенности в себе.

16. Реализация проекта «Территория добрых дел» (4 часа)

Подготовка о организации районной акции, к году Добровольца.

17. Сила РДШ (4 часа)

Участие в Федеральном проекте « Сила РДШ»

18. Реализация проекта «Могу в кино» (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Выбор фильмов в тематике года Добровольца, составление вопросов для обсуждения.

Практическая часть (2 часа)

Просмотр и обсуждение фильмов с участниками.

19. Организация акции «ДедМорозИм»

Организация новогодних мероприятий для обучающихся Центра..

20. Зимняя школа проектов (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа) Разработка содержания мероприятия.

Практическая часть (2 часа) Реализация мероприятия

21. Организация акции « МОГУ любить» (2 часа)

Теоретическая часть (2 часа). Разработка сценария мюзикла ко Дню влюбленных

Практическая часть (6 часов). Постановка мюзикла

22. Круглый стол « Перспективы развития РДШ в ДМР» (2 часа)

23. Организация конкурса «Ученик года»

Теоретическая часть (2 часа)

Разработка положения, макетов афиш, сертификатов, дипломов, заданий для участников.

Практическая часть (4 часа)

Организация этапов конкурса

24. Мюзикл «Могу любить» (4 часа)

Представление мюзикла

25. Мастер-класс «Основы журналистики» (4 часа)

Практическая часть (2 часа)

Работа с приглашенным тренером, обучение написанию качественных постов, статей, релизов.

26. Мастер-класс «Современные технологии» (2 часа)

Работа с приглашенным тренером, обучение монтажу и съемке.

27. Организация «Интеллектуальных битв» (4 часа)

Подготовка и организация творческих вечеров « Настольные игры» для школьников.

28. Организация акции « Марс и Венера» (6 часов)

Подготовка и организация мероприятий к праздникам (День защитника отчества и Международный женский день»

29. Весенний слет актива « Медиа» (8 часов)

Организация и проведение слета, ведение площадок, по ранее изученным темам.

30. Организация акции «Космос» (6 часов)

Приобщение к Дню единых действий федерального РДШ.

31. Мастер- класс «Лига ораторов» (2 часа)

Практическая часть - Тренинг публичного выступления.

32. Проектный офис «Развитие РДШ в Добрянке»

Разработка и реализация проектов, направленных на создание и развитие ученического самоуправления в районе, учениками или командами от школ.

33. Диалог с героями (4 часа)

Теоретическая часть (1 час)

Подготовка материалов для фото и видео поздравлений участков войн.

Практическая часть (3 часа)

Выполнение поздравлений, поздравление участников войн проживающих на территории города и района.

34. Кинозал «Вечная память» (4 часа)

Практическая часть (4 часа)

Организация просмотра короткометражного кино на военно-патриотическую тематику с дальнейшим обсуждением фильма и рассказами приглашенных гостей.

35. Организация городского последнего звонка (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Разработка сценария, выбор ведущих, выбор оформления городской площади.

Практическая часть (2 часа)

Репетиции со знаменными группами, обучение волонтеров, оформление городской площади.

36. Разработка проекта летнего слета актива старшеклассников (4 часа)

Практическая часть (4 часа)

Разработка программы слета, содержания, форм и методов обучения участников слета.

Список литературы для педагога

1. Чудинова, В.П. Чтение детей как национальная ценность [Текст] /В.П.Чудинова, Е.И. Голубева. – Сб.: Профессия, 2004.–197с.
2. Голубева, Е.И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов [Текст]/Е.И. Голубева. – Сб.: Профессия, 2007. – 136с.
3. Локсина, М.В. Загадки тридесятого царства [Текст] / М.В. Локсина.– Волгоград:Учитель, 2013. – 138с.
4. Ромашина, Н.Ф. Литература. 9-11 классы: викторины [Текст] /Н.Ф. Ромашина.– Волгоград: Учитель, 2008. – 204с.
5. Чудинова, В.П. Чтение «компьютерных мальчиков»: результаты исследования/ В.П. Чудинова: [Электронный ресурс] /Режим доступа:<http://net.teacher.fio.ru/news.php> (Заглавие с экрана)

Список литературы для учащихся:

1. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.-С.53-55
2. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа:[<http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>]
3. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
4. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
5. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109
6. Роль внеурочной деятельности в обучении предметам естественнонаучного цикла /Открытый класс. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/node/200953>]

Практическая часть

(Игры на сплочение и выявление лидеров в команде)

«Снежный ком» Группа встает в круг и первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое. Третий имя первого, второго и свое. Вместе с именем можно изобразить свой любимый жест, назвать свой любимый напиток, личностное качество (вариант - начинающееся на первую букву имени), хобби и т.п.

«Имена» Собраться в группы по именам и хором прокричать свое имя. Люди с уникальными именами объединяются в одну группу и должны прокричать что-нибудь их объединяющее.

«5 важных вещей» Выполняется в парах. Пары расходятся на пять минут и молча жестами показывают друг другу пять самых важных для себя вещей. А затем пара жестами представляет друг друга кругу. Возможны варианты: пять самых страшных для меня вещей, самых неприятных и т.п.

«Три слова» Необходимо каждому участнику рассказать о себе в трех словах.

Молекулы

Все игроки — «атомы», которые беспорядочно движутся по комнате, при этом руки прижаты к груди. По сигналу ведущего атомы быстро объединяются в «молекулы» определенной ведущим величины (по 3, 5 и даже 15 атомов), по признакам (он-она, мальчики, девочки, кубик, отряд), по принципу (спинами, за руки, обняв друг друга за плечи). После соединения снова расходятся и опять создают «броуновское движение». Так молекулы формируются несколько раз.

Поменяйтесь местами

Все сидят кругом, ведущий внутри круга. Ведущий называет признак, по которому игроки должны поменяться местами. Ведущий командует: «Поменяйтесь местами те, кто в брюках (в рубашках, с карими глазами, с большими ушами и т.д.)». Пока те меняются, ведущий занимает одно из освободившихся мест, а тот, кто остаётся без места, становится ведущим.

Звериное семейство

Материал: записки с названиями животных. Ведущий подготавливает записочки, на которых, в зависимости от количества игроков, написаны члены звериных семейств (например: дедушка обезьяна, бабушка обезьяна, папа обезьяна, мама обезьяна, сын обезьяна, дочка обезьяна). Можно образовывать семейства лягушек, свиней и т. д.. В начале игры каждый игрок вытаскивает себе карточку, но сразу не смотрит, что на ней написано. Только тогда, когда все игроки втянули карточки, их можно прочитать. Ведущий может сделать сигнал звуковой, обозначающий начало игры. Каждый игрок пытается как можно быстрее найти свою семью через звуковые подражания и движения того зверя, который написан на его карточке. Так делает каждый участник игры. Когда звериная семейка нашла всех своих членов семьи, то она должна в правильной последовательности (по старшинству - дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочка, ведущий игры должен заранее объяснить эти правила) сесть на один стул.

Щепка на реке

Участники встают в два длинных ряда лицом друг к другу. Расстояние между участниками должно быть чуть больше одной вытянутой руки. Все дети – это вода одной реки. Тёплая, понимающая, ласковая. По реке по очереди плывут щепки (дети, начиная с какого-либо края). Они сами решают, как они будут двигаться: быстро или медленно, прямо или кружась, и т.д. Желательно щепкам закрыть глаза. Вода должна помочь щепкам найти дорогу. Все по очереди проходят сквозь реку и встают в конце строя. Важно, чтобы дети не отпихивали щепки, а бережно передавали.

Проводник

Ребята выстраиваются в колонну по одному, положив руки на плечи друг другу (если отряд большой, в 2 или 3 колонны). Вожатый объясняет правила: - нельзя разговаривать - у всех, кроме последнего, закрыты глаза (для надёжности глаза можно завязать) - последний человек – проводник - хлопок по правому/левому плечу – поворот вправо/влево - хлопок по обоим

плечам – вперёд - двойной хлопок по обоим плечам – назад - хлопок по обоим плечам дробью – стоп
Задача проводника – провести «паровозик» по маршруту, который укажет вожатый (несколько поворотов). Для продолжения игры последний участник становится впереди всех.

Крокодильчики

Игроки делятся на 2 команды, одна из которых загадывает слово (существительное, явление или фразу, или др.). Из другой команды выбирается человек, которому говорят загаданное слово. Этот игрок, используя мимику и жесты (без слов) должен объяснить своей команде слово. Отгадав слово, команды меняются местами.

Слон

Все участники, используя подручные материалы (ручки, карандаши, ветки, шишки и др.) за ограниченное время (можно не ограничивать) должны выложить на полу изображение слона. Задание выполнять в полной тишине.
Паровозик Участники делятся на группы и встают паровозиком, закрывая глаза игроку, стоящему впереди. Таким образом, открытые глаза остаются у последнего игрока, а свободные руки – у первого. Перед паровозиком ставится задача: достать предмет, который ведущий помещает в комнате после того как играющие закрыли глаза. Видит местонахождение предмета только последний, который и будет руководить, направлять паровозик. Все команды по цепочке должны передаваться впереди стоящим. Игра продолжается до тех пор, пока первый игрок не возьмёт в руки искомый предмет.

Ассоциации

Выбирается ведущий, который загадывает кого-то одного из участников. Задача остальных игроков отгадать этого участника. Для этого необходимо задавать вопросы, на которые ведущий отвечает ассоциативно. Например, если это цвет, то какой; если это музыка, то какая; если погода, то какая и т.д. Таким образом, появляется набор ассоциаций, по которым дети

пробуют отгадать участника. Как только отгадали, ведущим становится игрок, которого загадывали.