

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Логос»**

Рассмотрена  
на методическом совете  
протокол от 23.09.2020 №1

Принята педагогическим советом  
протокол от 29.09.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДОД «Логос»  
Власов В.Б.  
« 29 » сентября 2020г.

Дополнительная  
*общеобразовательная общеразвивающая программа*

**«Арт-терапия»**

для обучающихся 8-10 лет  
1 год обучения

Педагоги:  
Наговицина Евгения Валерьевна

Добрянка 2020

## Пояснительная записка

В современном обществе на уровне законодательной власти Российской Федерации предусматривается активное участие детей и молодёжи в общественно-значимых мероприятиях. Именно в подростковом возрасте активизируются мыслительные процессы, раскрываются новые грани творческой деятельности, ребёнок свободно высказывает свою точку зрения, стремится к самостоятельности и независимости, становится активным участником событий, происходящих в обществе. Процесс воспитания активности необходимо строить на принципах сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Мы должны ясно понимать, что за каждой детской инициативой скрывается тщательная системная работа взрослого человека, которая заключается в воспитании ребёнка, его поддержке, привитии моральных качеств, создании ситуации успеха. Зачастую благодаря квалифицированной помощи со стороны взрослых (родителей, воспитателей, педагогов) ребёнок выбирает социальное направление, по которому следует в течение определённого времени. В условиях сложного периода экономической и социальной нестабильности, межнациональных конфликтов, социального неравновесия во многих сферах жизни, общество остро нуждается в восстановлении утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с раннего детства. Поэтому на смену традиционным формам пришли новые методы социализации и активизации подростков – волонёрское движение. Безусловно, волонёрская деятельность – активная форма вовлечения подрастающего поколения в социальную деятельность, а также один из способов формирования социальной и политической компетенции подростков и молодёжи. **В о л о н т ё р ы** – люди, которые добровольно помогают окружающим, проявляют свою инициативу, участвуют в социально значимых мероприятиях. Стоит отметить, что волонёрское движение в настоящее время развивается стремительно, так как у подрастающего поколения появилась свобода выбора, они стремятся самовыразиться, самореализоваться через добровольческие организации. Ведь если подросток по своей воле, а не по принуждению, выбирает социально-значимую деятельность, для него важно проявить себя как можно лучше, чтобы доказать, что он способен на многое. Только ни в коем случае нельзя навязывать ребёнку свою точку зрения. Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что каждой образовательной организации необходима комплексная программа развития детского волонёрского движения.

### ***Направленность программы:***

- социальное (оказание шефской помощи воспитанникам дошкольного образовательного учреждения, обучающимся начальной школы, детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, людям с ограниченными возможностями, ветеранам и пожилым людям);
- здоровьесбережение (проведение флеш-мобов, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам);
- досуговая деятельность (организация и проведение мероприятий);
- медицинское воспитание (проведение акций и мероприятий направленных на демонстрацию оказания первой медицинской помощи).

***Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:*** Актуальность развития волонтерского движения обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта у подрастающего поколения, его гражданского становления. **Новизна** программы заключается в привитии активной гражданской ответственности и самосознания; развитие социальных компетентностей; экологической культуры; привитие любви и гордости за свою малую родину; гуманного, милосердного отношения к старшему поколению; стремление заниматься добровольной работой на благо общества.

***Цель программы:*** Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в медицинских, экологических, гуманитарных, социальных, культурнообразовательных, просветительских проектах.

### ***Задачи:***

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;
- сформировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;

- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития движения волонтеров-медиков;
  - вовлекать школьников в социальную практику;
  - предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
  - сформировать умение волонтеров-медиков принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим с помощью техник арт-терапии.
  - оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
  - утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
  - повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни;
- создать механизм работы школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».

**Участники программы:** 14-17 лет;

**Срок обучения:** 9 месяцев;

**Режим занятий:** 1 раз в неделю (2 часа);

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у молодёжи высоких нравственных качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе совместной деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;

- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей
- и проектов;
- владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
  - формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
  - участие в акциях, флеш-мобах, социально-значимых мероприятиях и проектах;
  - создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение;
  - формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу

№ п/п	Возраст детей	Всего часов	Формы контроля
	14-17	144	планы мероприятий и акций

## **Общие принципы и содержание программы**

### *Содержание программы*

#### **Принципы программы:**

1. Обучение – это процесс, и дети обучаются более эффективно тогда, когда они активно вовлечены в процесс, замотивированы и заинтересованы (при поддержке взрослых, которым они доверяют).
2. Дети обучаются как путем действия, так и путем коммуникации.
3. Родители и семья – главное в жизни человека.
4. Отношения с другими людьми (как с взрослыми, так и с детьми) – важная часть жизни ребенка.

Дидактические принципы, на которых базируются методы обучения:

- создание положительного настроения ребенка и родителей на успешный результат деятельности;
- обучение на достаточно высоком уровне трудности в зоне ближайшего развития ребенка с учетом состояния его здоровья;
- не допускать монотонности в выборе содержания, форм, методов и средств обучения;
- не перегружать количеством информации;
- чередовать информативную и практическую деятельность, пальчиковую гимнастику и развивающие упражнения, ролевые игры и музыкотерапию.

Реализация программного материала рассчитана на 9 месяцев. Планируется проведение 1 занятия в неделю с детьми во второй половине дня.

### **Структура проведения занятий:**

1. Приветствие (игра). Вводная часть. Объяснение. Повторение.
2. Основная часть. Этическая беседа. Ознакомление с темой занятия.
3. Игровая часть. Развивающие, дидактические, малоподвижные, подвижные игры. Физкультминутки. Аутотренинги.
4. Практическая часть. Выполнение заданий, ручной труд, изобразительная деятельность.
5. Заключительная часть. Подведение итога занятия, рефлексия. Прощание.

Формы обучения и проведения занятий подбираются с учетом категории детей (подростков), наполняющих группу.

Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Разработаны примерные конспекты занятий, но практические материалы не должны восприниматься как жесткая система. Задания можно дополнять, менять, придумывать новые игры и упражнения. Виды заданий, составляющих занятия могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу.

		года		
2	Сентябрь	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.	4	
2	Сентябрь	Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная к Всемирному дню сердца	4	
3	Октябрь	Формирование коммуникативной культуры волонтеров	4	
4	Октябрь	Формирование жизненных ценностей у волонтеров	4	
5	Октябрь	Психологическая подготовка волонтеров	4	
6	Октябрь	Игровые технологии в работе волонтера	4	Разработка сценария
7	Октябрь	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	4	Проект, разработка планов и акций
8	Ноябрь	Информационные технологии в работе волонтера	4	Разработка буклета
9	Ноябрь	Агитационные мероприятия	4	Проведение акции
10	Ноябрь	Встреча с глав. врачом районной больницы	4	
11	Ноябрь	Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	4	
12	Декабрь	Всероссийский день добровольца (волонтера) 5 декабря	4	
13	Декабрь	Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым»	4	
14	Декабрь	Изучение техник арт-терапии	4	
15	Декабрь	Тренинги с волонтерами	4	
16	Январь	Акция, приуроченная к Международному дню	4	

		отказа от курения		
17	Январь	Подготовка к занятию с детьми	4	
18	Январь	Поход в детский стационар	4	
19	Февраль	Подготовка к мероприятию	4	
20	Февраль	Всемирный день больного 11 февраля	4	
21	Февраль	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	4	Разработка и проведение игр по профилактике
22	Февраль	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	4	
23	Март	Формирование гражданской активности	4	Творческая мастерская «Я-Доброволец»
24	Март	Формирование гражданской активности	4	Творческая мастерская «Я-Доброволец»
25	Март	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	4	Дискуссионная игра «Навыки волонтера»
26	Март	Помощь в медицинских организациях в рамках Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество»	4	
27	Апрель	Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор»	4	Знакомство учащихся с образовательными учреждениями, готовящими специалистов в сфере здравоохранения и спецификой обучения в них.



## Литература для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошкитна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галсева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007

14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
18. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
19. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7